

**АДМИНИСТРАЦИЯ КОСТОМУКШСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КОСТОМУКШСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА
«ЦЕНТР ВНЕШКОЛЬНОЙ РАБОТЫ»**

Принята на заседании
методического совета
от «28» августа 2023 г.
Протокол № 12

УТВЕРЖДАЮ
директор МБОУ ДО КГО «ЦВР»
Е.С. Тырина
от « 28 » до « 09 » 2023 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
туристско-краеведческой направленности**

г. Костомукша, 2023

1. АНАЛИТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа туристско-краеведческой направленности является документом, на основании которого планируется и осуществляется работа туристско-краеведческой направленности.

Основными нормативными документами, положенными в основу общеобразовательной общеразвивающей программы, являются:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
 - Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р;
 - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
 - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
 - Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
 - Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ от 18.11.2015 г. Министерство образования и науки Российской Федерации;
 - Устав и лицензия МБОУ ДО КГО «ЦВР».
 - Рабочие программы педагогов туристско-краеведческой направленности.
- Общеобразовательная общеразвивающая программа – результат творческой работы коллектива, стремление учесть конкретные образовательные запросы и потребности детей, их родителей, общественности.

Ценностными приоритетами туристско-краеведческой направленности являются:

- воспитание культуры здорового образа жизни;
- саморазвитие личности;
- научно-методическое обеспечение образовательного процесса;

При наличии условий, ребенок, подросток имеет возможность физически, интеллектуально и духовно развиваться. Главным становится для воспитанника не только

учебный результат (чему-то научился, что-то узнал), хотя он и важен, но и возможность общения, взаимопонимания, взаимоподдержки, сотрудничества.

Общеобразовательная общеразвивающая программа реализуется на основе следующих принципов:

- принцип гуманистической направленности предполагает внимание к внутреннему миру ребенка и его личным целям, создание благоприятных условий для развития его способностей.

Принцип гуманистической направленности реализации программы означает также воспитание гуманистической ориентации личности, формирование у обучающихся таких качеств, как доброта, забота о человеке, сострадание, милосердие и т.д.;

- принцип природосообразности и культуросообразности требует изучения природной и культурной среды города, учитывают социокультурные особенности современного мира, специфику Республики Карелия. Реализация данных принципов предполагает формирование у обучающихся чувства принадлежности к родной культуре;

- принцип дифференциации педагогического процесса предусматривает обновление содержания образования, форм организации образовательной деятельности с учетом уровня развития, склонностей, потребностей воспитанников для более глубокого овладения знаниями и практикой их применения;

- принцип развивающего обучения предполагает максимальное использование проблемно-ориентированных методов, разнообразие мнений, подходов;

- принцип личностно-ориентированного обучения означает не только учет индивидуальных особенностей, но и индивидуальную ориентацию программ дополнительного образования с учетом интеллектуального развития обучающихся, полноты и характера имеющихся знаний, учет сильных и слабых сторон ребенка, подростка.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ТУРИСТКО-КРАЕВЕДЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Концепция личностно – ориентированной модели развития туристско-краеведческой деятельности, требует предусмотреть потенциальную возможность для практической реализации следующих идей:

- компенсирующие идеи дополнительного образования;

- идеи взаимосогласованности и интеграции в педагогической деятельности образовательных учреждений города;

- идеи интеграционных процессов в системе непрерывного образования;

- идеи необходимости реализации принципов уровней дифференциации с учетом возрастных и психологических особенностей развития личности;

- идеи использования заложенных в дополнительном образовании потенциальных возможностей воспитывающего социума в итоге получаем определенную совокупность условий для развития комплекса сфер жизнедеятельности ребенка, в которой педагог

целенаправленно включает ученика с целью его обучения, воспитания, развития, социальной и природной адаптации, посредством успешной реализации дополнительных образовательных программ.

- идеи триединства дидактических, психологических и социальных аспектов деятельности;

Обеспечивается решение следующих задач:

Образовательных:

- дать начальные понятия о роли, задачах, технологиях и структуре функционирования спортивно-оздоровительного туризма; исторического прошлого края, традиций народа, взаимодействие человека и окружающей среды.

- обучить правилам организации и проведения спортивных походов и путешествий, массовых туристско-спортивных мероприятий.

- обучить практическим навыкам необходимым участнику спортивного туристского похода или путешествия.

- ознакомить с основами и особенностями спортивных видов туризма (пешеходный, лыжный, водный и т.д.).

- отработка технических и тактических навыков туризма в зале и на выездах, участие в походах различной степени и категории сложности; участие в соревнованиях разного уровня по туристскому многоборью и спортивному ориентированию.

- отработка навыков оказания первой доврачебной помощи себе и своим товарищам; навыки восстановления после физических нагрузок, массаж и самомассаж, релаксация.

- изучение и практическое использования ИКТ в процессе обучения.

Развивающие:

- формирование черт личности, обеспечивающих успешную адаптацию в социуме: любознательность, инициативность, самостоятельность, креативность.

- повышение функциональных возможностей организма, компенсация недостаточной двигательной активности, укрепление физического здоровья школьников.

- закаливание организма, тренировка силы и выносливости у детей.

Воспитательные:

- духовное и нравственное воспитание детей и подростков, выработка гражданской позиции, воспитание чувства долга перед Родиной, семьей и коллективом.

- ознакомление детей с национальными и культурными традициями страны, республики и города.

- воспитание чувства гордости у детей, как жителей России и Карелии.

- воспитание школьников в гармонии с природой, обогащение опыта ненасильственного сосуществования в природе и социуме у детей и подростков.

- создание условия для самовыражения и самореализации, позволяющих ребенку испытать чувство собственной значимости и заслужить одобрение, признание окружающих.
- удовлетворение потребностей детей в общении, в совместной деятельности для реализации возрастных интересов.
- психологическая подготовка и воспитание волевых качеств: навыков общения со сверстниками, руководителем, младшими товарищами (развитие толерантности и коммуникативности), в том числе в замкнутом коллективе, походных условиях при физических нагрузках.
- выявление лидерских способностей у членов группы с дальнейшим привлечением их в качестве капитанов команд или инструкторов.
- отвлечение от негативных проявлений общества – наркомании, алкоголизма, неадекватного поведения; использование многообразных форм общественно – полезной деятельности в путешествии.
- воспитание самосознания, предназначения в жизни, самоуважения, социальной адаптации незащищенных групп населения в особенности из молодежной среды. Оздоровление средствами туристских походов и путешествий.

3. СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Концептуальная основа программы состоит в стремлении педагогов найти эффективное решение перечисленных задач посредством организации туристской, краеведческой и экскурсионной работы с детьми школьного возраста предусматривает комплексный характер и многообразие форм. Наиболее часто в практике педагогов применяются формы работы, составляющие основное содержание туристско-краеведческой деятельности: экскурсии, прогулки, походы, многодневные путешествия и экспедиции, викторины, конкурсы, слеты, соревнования, выставки, даже просто уроки с использованием краеведческих материалов по предметам школьной программы.

Приведенный перечень возможно дополнить формами работы, применяемыми по мере возникающей необходимости: профильные туристские полевые лагеря, учебно-тренировочные сборы, семинары, консультации, участие в этнографических играх и праздниках, смотры готовности и молодецкие забавы по национальным видам спорта. В нашем случае это участие туристов – водников в соревнованиях некогда пользовавшихся особой популярностью у карельских и финских сплавщиков леса: спал по порогам на одном бревне, упражнения с применением сплавного багра и др.

Приведенный список применяемых форм естественно, не является полным и окончательным. Научно-технический прогресс, новые компьютерно-информационные возможности представляют, в распоряжение педагога технологии, которые еще вчера казались фантастическими. Педагогами дополнительного образования исходя из геоклиматических

(снежный покров пригодный для катания на лыжах, устанавливается в начале октября и тает в середине мая), исходя из социальных (большинство детей живет в благоустроенных квартирах в непосредственной близости от школы), природных (заснеженный лес начинается буквально за порогом подъезда) и других особенностей города разработано и с незначительными изменениями успешно реализуется общеобразовательная общеразвивающая программа туристско-краеведческой направленности.

Программа направлена на удовлетворение естественной потребности детей к двигательной активности, перемене места пребывания, приключению и путешествиям. Реализация программы осуществляется проведением походов выходного дня для групп переменного состава. Туристские группы переменного состава, как правило, формируются из учащихся одного класса (по договору со школой). Походы выходного проводятся с привлечением родителей учащихся, классных руководителей, шефов. Постепенно с общей массы участников таких походов стали «высеваться» дети, проявляющие заинтересованность к походам и путешествиям. Таких проявивших интерес к туристской деятельности детей педагоги приглашают заниматься в туристско-краеведческие объединения Центра, при необходимости для этих детей подбираются индивидуальные образовательные маршруты.

Таким образом, одновременно решается несколько практических задач: детям школьного возраста предлагается два разных туризма: один в ранге обязательного для всех учащихся (школьный, классный туризм) – минимальный по объему, другой для любителей путешествовать, в виде занятий по интересам в кружках и секциях. Оба этих туризма различаются между собой по многим параметрам: объем перемещений, регулярности, сложности, формам мероприятий и по контингенту детей. Перечисленные особенности программы учитываются при планировании и проведении массовых туристско-краеведческих мероприятий со школьниками города.

Доминирующим направлением, обеспечивающим конкурентоспособность и востребованность образовательных услуг, предполагается проведение инновационной с открытой для всех детей и подростков системы, ориентированной на получение учащимися качественно нового образования.

Основные направления деятельности:

- разработка учебно-методических проектов для изучения краеведения, экскурсионно-туристских возможностей края.

- организация совместной исследовательской и проектной деятельности педагогов и учащихся.

- развитие сетевого взаимодействия и участие в сетевых интернет – проектах.

Необходимо отметить, что применяемые технологии позволяют на практике реализовать потенциальные возможности инновационных технологий и методов в частности:

- прививать навыки исследовательской работы;

- развивать умение добывать информацию из разнообразных источников, обрабатывать ее;
- формировать коммуникативные навыки, культуру общения, умение кратко и четко формулировать свою точку зрения, слушать и уважать другую точку зрения;
- способствовать патриотическому воспитанию учащихся.

4. ФОРМЫ И МЕТОДЫ:

Формы занятий:

1. Практические занятия: коллективные, по подгруппам, индивидуальные.
2. Беседы.
3. Экскурсии.
4. Творческая мастерская
5. Игровые программы.
6. Праздник народного календаря.
7. Занятие исследование.
8. Викторины.
9. Путешествия.
10. Краеведческие лагеря
11. Походы.

Основная форма – комплексное учебное занятие, включающие в себя вопросы теории и практики.

Методы используемые на занятиях педагогами:

1. Словесные: рассказ, беседа, работа с книгой.
2. Наглядные методы: использование интерьера «Карельской избы», музея природы, использование экспонатов, подлинных вещей. Просмотр фотографий, видеофильмов, плакатов, рисунков, макетов.
3. Практические методы: ролевые игры; погружение в эпоху крестьянского быта, изготовление предметов утвари, одежды сходных с теми, какими пользовались предки, занятие – исследование.

5. МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА

Методическая работа является составным элементов деятельности педагогов дополнительного образования туристско-краеведческой направленности и методиста Центра. С целью совершенствования профессионального мастерства педагогических кадров проводятся методические объединения. Используются разнообразные формы методической работы. Методическая работа учит анализировать и оценивать, планировать и организовывать педагогическую деятельность, размышлять о совершенствовании педагогической деятельности, включаться в педагогический поиск, творчество и опытно-экспериментальную работу.

Методическая работа направлена на разработку и внедрение нового содержания образования, на совершенствование методической деятельности педагога, его профессионального мастерства.

Методические дни:

Месяц	Тематика
сентябрь-октябрь	Программно-методическое обеспечение образовательного процесса в творческих объединениях
ноябрь	Проектная деятельность
декабрь	Воспитание физически активной, здоровой, творческой личности, которая включена в процесс постоянного самосовершенствования, разностороннего развития и проявления своих способностей.
январь	Обобщение и распространение педагогического мастерства. Виды методической продукции.
февраль	Фестиваль педагогического мастерства.
март	Повышение квалификации
апрель	Подготовка и проведение итогового периода в творческих объединениях. (творческие отчеты, диагностика, занятия и т.д.)
май	Успехи и достижения. Проблемы и пути их решения.

6. ПЛАН ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СОВЕТОВ НА УЧЕБНЫЙ ГОД (корректировка по необходимости)

П/№	Тема	Сроки проведения	Ответственный
1	<u>Установочный</u> Тема: «Утверждение плана учебно-воспитательной и методической работы на учебный год» -Согласование плана учебно-воспитательной работы. -Согласование плана методической работы. -Согласование годового календарного учебного графика, учебных планов, рабочих программ педагогов-организаторов и педагогов дополнительного образования. -согласование графика посещений администрацией творческих объединений.	октябрь.	Директор, Завуч, Методист
2	<u>Проблемный</u> Тема: «Работа с одаренными детьми в дополнительном образовании и воспитании детей». Анализ методической работы. -Мониторинг качества образования. -Проблемы, пути их решения. -Цель и задачи на учебный год.	май	Директор, Завуч, Методист

7. ПЛАН МЕТОДИЧЕСКИХ СЕМИНАРОВ

П/№	Тема	Сроки проведения	Ответственный
1	Семинар – практикум: семинар-практикум для вновь прибывших педагогов и совместителей по теме: «Диагностика образовательного и воспитательного уровня обучающихся»	ноябрь	Методист

2	Обучающий педагогический семинар (Тема по согласованию с методическими объединениями)	апрель	Методист
---	--	--------	----------

8. ПЛАН МЕТОДИЧЕСКИХ ОБЪЕДИНЕНИЙ

№	Темы	Сроки проведения	Ответственные (руководители МО)
1	«Утверждение плана работы МО» -Организованное начало учебного года. -План работы МО. -Перспективный план курсовой переподготовки, аттестации и темы по самообразованию.	октябрь	Методист Руководитель МО
2	«Работа с одаренными детьми» -Корректирование учебных планов. -Разработка мероприятий к памятным и торжественным календарным датам	январь	Методист Руководитель МО
3	«Отчеты по темам самообразования». -Итоги работы МО.	май	Методист Руководитель МО

9. РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ И КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Результатами качества образования следует считать:

- наличие лауреатов, победителей международных, всероссийских, республиканских, городских соревнований, фестивалей;
- широкий социальный состав контингента детей: есть обучающиеся из неполных, малообеспеченных, многодетных семей (что соответствует государственному заказу по предупреждению правонарушений, безнадзорности и беспризорности среди несовершеннолетних);
- социализация (адаптация детей и подростков в обществе) и их самореализация в лагерях отдыха;
- проведение массовых мероприятий в виде сюжетно-ролевых игр, что обеспечивает большой воспитательный эффект, т.к. все участники вовлечены в образовательный процесс;
- организация конкурсов, выставок, фестивалей на городском уровне;
- сотрудничество с образовательными учреждениями города, заповедником «Костомукшский»;

Вся деятельность направлена на то, чтобы идти в ногу со временем, строить свою деятельность на основе социального заказа, быть востребованными у современных детей, подростков и молодежи.

10. СИСТЕМА ОТСЛЕЖИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ

Апробированные способы:

- организация и участие воспитанников в различных конкурсах, соревнованиях, фестивалях, детских походах;
- анкетирование детей и родителей;

- беседы с детьми и их родителями;
- коллективные творческие дела, проведение праздников;
- текстовые задания, викторины;
- участие детей в исследовательской работе;
- знания, умения и навыки (по программе);
- мотивация;
- творческая активность;
- достижения.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН ДООП
МБОУ ДО КГО «Центр внешкольной работы»
ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
на 2023 – 2024 учебный год

№	Наименование творческого объединения / Название образовательной программы	ФИО педагога	Срок реализации программы	Уровень	группы по годам обучения		Основные группы					Сводные группы					Всего детей, обучающихся по программам			Итого детей					
					итого	всего	Кол-во групп		Кол-во час. в год на группу	Кол-во часов в неделю			Кол-во групп		Кол-во час. в год	Кол-во час. в неделю			пф		мб	всего			
							(г.о)	пф		мб	пф	мб	итого часов	пф		мб	итого часов	пф					мб	итого часов	
																									пф
1	«Туристы-проводники»	Коптяев Вадим Алексеевич	1	Начальное общее Основное общее	2	1	0	1	144	0	4	8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	14	14	28
	«Общественная и специальная подготовка юных туристов»		1			1	0	1	144	0	4		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
2	«Туристёнок»	Володин Дмитрий Леонидович	1	Начальное общее Основное общее	2	2	2	0	216	12	0	12	0	0	0	0	0	0	0	0	0	28	0	28	28

				Итого	4	4	2	2	504	12	8	20	0	0	0	0	0	0	28	28	56	56
--	--	--	--	--------------	----------	----------	----------	----------	------------	-----------	----------	-----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	-----------	-----------	-----------	-----------

