

**АДМИНИСТРАЦИЯ КОСТОМУКШСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КОСТОМУКШСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА
«ЦЕНТР ВНЕШКОЛЬНОЙ РАБОТЫ»**

Принята на заседании
педагогического совета
от «28» августа 2023 г.
Протокол № 12

УТВЕРЖДАЮ
директор МБОУ ДО КГО «ЦВР»
Е.С. Тырина
от «28» августа 2023 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально-гуманитарной направленности**

г. Костомукша, 2023

1. АНАЛИТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности, является документом, на основании которого планируется и осуществляется воспитание и развитие личности детей и подростков.

Основными нормативными документами, положенными в основу общеобразовательной общеразвивающей программы являются:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ от 18.11.2015 г. Министерство образования и науки Российской Федерации;
- Устав и лицензия МБОУ ДО КГО «ЦВР».
- Рабочие программы педагогов дополнительного образования и планы работ педагогов-организаторов социально-гуманитарной направленности Центра внешкольной работы (далее – Центр).

Общеобразовательная общеразвивающая программа – результат творческой работы педагогического коллектива, стремление учесть конкретные образовательные запросы и потребности детей, их родителей, общественности.

Социально-гуманитарной деятельностью Центра отражена в общеобразовательной общеразвивающей программе, она обеспечивает целенаправленное педагогическое влияние на поведение и развитие детей, стремится полноценно использовать в воспитательном процессе современные формы, методы и средства. Для детей необходимы объединения, в которых

каждый мог бы чувствовать себя комфортно, чувствовать заинтересованность других в его личностном росте. Эти идеи реализуются в рабочих программах педагогов социально-гуманитарной направленности.

Концептуальными основами системы воспитания, является воспитательная система, которая представляет собой систему возможностей и условий для саморазвития личности воспитанника через включение его в творческую деятельность. Такая система образуется совместными усилиями детей, педагогов, методистов, администрации, родителей и других заинтересованных лиц в воспитании подрастающего поколения (общественность).

При наличии условий, ребенок, подросток имеет возможность физически и духовно развиваться. Главным становится для воспитанника не только учебный результат (чему-то научился, что-то узнал), хотя и он важен, но и возможность общения, взаимопонимания, взаимоподдержки, сотрудничества. Дети и подростки имеют возможность найти деятельность, соответствующую его характеру, способностям, интересам в социально-гуманитарной направленности. Такие формы работы с детьми, как участие в конкурсах, выставках, повышают интерес к обучению. Дети имеют возможность увидеть результаты своего труда, что повышает их активность.

Общеобразовательная общеразвивающая программа реализуется на основе следующих принципов:

- принцип гуманистической направленности предполагает внимание к внутреннему миру ребенка и его личным целям, создание благоприятных условий для развития его способностей. Принцип гуманистической направленности реализации программы означает также воспитание гуманистической ориентации личности, формирование у обучающихся таких качеств, как доброта, забота о человеке, сострадание, милосердие и т.д.;

- принцип природосообразности и культуросообразности требует изучения природной и культурной среды города, учитывают социокультурные особенности современного мира, специфику Республики Карелия. Реализация данных принципов предполагает формирование у обучающихся чувства принадлежности к родной культуре;

- принцип дифференциации педагогического процесса предусматривает обновление содержания образования, форм организации образовательной деятельности с учетом уровня развития, склонностей, потребностей воспитанников для более глубокого овладения знаниями и практикой их применения;

- принцип развивающего обучения предполагает максимальное использование проблемно-ориентированных методов, разнообразие мнений, подходов;

- принцип личностно-ориентированного обучения означает не только учет индивидуальных особенностей, но и индивидуальную ориентацию программ дополнительного

образования с учетом интеллектуального развития обучающихся, полноты и характера имеющихся знаний, учет сильных и слабых сторон ребенка, подростка.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

ОБЩАЯ ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ: создание педагогических условий, способствующих социальному и профессиональному самоопределению подростка.

ЗАДАЧИ:

1. Воспитание нравственных качеств личности.
2. Воспитание творческой активности ребенка.
3. Обучение подростка коммуникативным умениям.
4. Развитие его природных задатков и способностей.

Деятельность по социально-гуманитарной направленности, осуществляется на принципах личностно-ориентированной педагогики, природосообразности, гуманизма, индивидуализации дополнительного образования, педагогики сотрудничества, т.е. субъектно-субъектных отношений педагога и ребенка.

Процесс образования по социально-гуманитарной направленности регламентируется учебно-тематическим планом по всем реализуемым программам и планам работы, регулируется расписанием учебных занятий, календарным планом массовых мероприятий, что соответствует Типовому положению об учреждениях дополнительного образования детей.

3. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Программы и планы работ построены на основании следующих педагогических подходов:

1. Уровневый подход. Каждый год – это новый, более высокий уровень обучения по блокам (ступеням) программы.
2. Опережающий подход. Вопросы программы предлагаются школьникам с учетом зоны ближайшего развития их личности.
3. Ориентация ребенка на мотивацию достижения успеха.
4. Разноаспектный подход. Человек и его связь с миром рассматриваются в различных аспектах: социологическом, эстетическом и др.
5. Тренинговый подход. Через организацию ролевых игр, практикумов, соревнований.
6. Эмоциональный подход. Обеспечение на всех видах деятельности эмоционально-положительной атмосферы.

Программы и планы работ социально--гуманитарной направленности, предполагают в процессе реализации задач использовать разнообразные формы воспитательной работы с детской группой (коллективом):

1. Словесно-логические (беседа, лекция, диспут).
2. Образно-художественные (праздники, концерты, конкурсы и т.д.).
3. Трудовые.
4. Игровые, досуговые.

Обязательным элементом всех форм работы с детьми являются:

- информация;
- переживание;
- действие.

Главным средством воспитания является организация жизнедеятельности детей и их отношений. Характер ребенка, его личность развивается и складывается в процессе его жизнедеятельности, которую организует взрослый. Программы педагогов дополнительного образования и планы работ педагогов-организаторов предполагают широкое использование методики коллективного творческого дела.

Методическая работа направлена на разработку и внедрение нового содержания образования, на совершенствование методической деятельности педагога, его профессионального мастерства.

Методические дни:

Месяц	Тематика
сентябрь-октябрь	Программно-методическое обеспечение образовательного процесса в творческих объединениях
ноябрь	Проектная деятельность
декабрь	Воспитание физически активной, здоровой, творческой личности, которая включена в процесс постоянного самосовершенствования, разностороннего развития и проявления своих способностей.
январь	Обобщение и распространение педагогического мастерства. Виды методической продукции.
февраль	Фестиваль педагогического мастерства.
март	Повышение квалификации
апрель	Подготовка и проведение итогового периода в творческих объединениях. (творческие отчеты, диагностика, занятия и т.д.)
май	Успехи и достижения. Проблемы и пути их решения.

4. ПЛАН ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СОВЕТОВ НА УЧЕБНЫЙ ГОД (корректировка по необходимости)

П/ №	Тема	Сроки проведения	Ответственный
1	<u>Установочный</u> Тема: «Утверждение плана учебно-воспитательной и методической работы на учебный год» -Согласование плана учебно-воспитательной работы. -Согласование плана методической работы. -Согласование календарного учебного графика, учебных планов, рабочих программ педагогов-организаторов и педагогов дополнительного образования. -согласование графика посещений администрацией творческих объединений.	октябрь.	Директор, Завуч, Методист.
2	<u>Проблемный</u> Тема: «Работа с одаренными детьми в дополнительном образовании и воспитании детей». Анализ методической работы. -Мониторинг качества образования. -Проблемы, пути их решения. -Цель и задачи на учебный год.	май	Директор, Завуч, Методист.

5. ПЛАН МЕТОДИЧЕСКИХ СЕМИНРОВ

П/ №	Тема	Сроки проведения	Ответственный
1	Семинар – практикум: семинар-практикум для вновь прибывших педагогов и совместителей по теме: «Диагностика образовательного и воспитательного уровня обучающихся»	ноябрь	Методист
2	Обучающий педагогический семинар (Тема по согласованию с методическими объединениями)	апрель	Методист

6. ПЛАН МЕТОДИЧЕСКИХ ОБЪЕДИНЕНИЙ

№	Темы	Сроки проведения	Ответственные (руководители МО)
1	«Утверждение плана работы МО» -Организованное начало учебного года. -План работы МО. -Перспективный план курсовой переподготовки, аттестации и темы по самообразованию.	октябрь	Методист Руководитель МО
2	<u>«Работа с одаренными детьми»</u> -Корректирование учебных планов. -Разработка мероприятий к памятным и торжественным календарным датам	январь	Методист Руководитель МО
3	<u>«Отчеты по темам самообразования».</u> -Итоги работы МО.	май	Методист Руководитель МО

7. АНАЛИЗ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИТУАЦИИ

Социально-гуманитарная направленность Центра, предоставляет детям образовательные услуги в их свободное время на основе добровольного выбора или вида образовательной деятельности и профиля программы, времени ее освоения.

Процесс образования регламентируется учебным планом по всем общеобразовательным общеразвивающим программам и планам работы, регулируется расписанием учебных занятий, календарным планом массовых мероприятий, что соответствует Закону «Об образовании» и Типовому положению об учреждении дополнительного образования детей.

Образовательный процесс осуществляется на основе реализации модифицированных программ дополнительного образования детей и планам работы педагогов-организаторов. Программы и планы работ ориентированы на широкий спектр познавательных потребностей и интересов детей, подростков в социально-гуманитарной направленности. Программы эти различны не только по масштабу, педагогическим технологиям, но и по содержанию. Содержание программ обусловлено социальным заказом со стороны детей, родителей, школ города. В тоже время они определены и возможностями кадрового, материально-технического обеспечения.

8. РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ И КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Результатами качества образования следует считать:

- наличие лауреатов, победителей международных, всероссийских, республиканских, городских конкурсов, выставок, фестивалей;
- широкий социальный состав контингента детей: есть обучающиеся из неполных, малообеспеченных, многодетных семей (что соответствует государственному заказу по предупреждению правонарушений, безнадзорности и беспризорности среди несовершеннолетних);
- социализация (адаптация детей и подростков в обществе) и их самореализация в лагерях отдыха;
- проведение массовых мероприятий в виде сюжетно-ролевых игр, что обеспечивает большой воспитательный эффект, т.к. все участники вовлечены в образовательный процесс (нет зрителей);
- организация конкурсов, выставок, фестивалей на городском уровне участников оздоровительных лагерей;
- сотрудничество со школами, детским домом, центром детского и юношеского туризма, с общественными организациями;

Вся деятельность социально-гуманитарной направленности направлена на то, чтобы идти в ногу со временем, строить свою деятельность на основе социального заказа, быть востребованными у современных детей, подростков и молодежи.

9. СИСТЕМА ОТСЛЕЖИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ

Апробированные способы:

- организация и участие воспитанников в различных конкурсах, выставках, фестивалях детского творчества;

- анкетирование детей и родителей;
- беседы с детьми и их родителями;
- коллективные творческие дела, проведение праздников;
- текстовые задания, викторины;
- участие детей в исследовательской работе;
- защита творческого пр.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН ДООП
МБОУ ДО КГО «Центр внешкольной работы»
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
на 2023 - 2024 учебный год

№	Наименование творческого объединения/ Название образовательной программы	ФИО педагога	Срок реализации программы	Уровень программы	группы по годам обучения		Основные группы					Сводные группы					Всего детей, обучающихся по программам			Итого детей		
					итого	всего	Кол-во групп		в год на группу	Кол-во часов в неделю			Кол-во групп		кол-во час. в год	Кол-во час. в неделю						
							пф	мб		пф	мб	итого	пф	мб		итого часов						
																	пф	мб	пф		мб	пф
1.	«Учимся общаться»	Перфильева Вера Ивановна	1	Начальное общее	11	6	3	3	72	6	6	12	0	0	0	0	0	0	42	42	84	154
	Основное общее																					
	Школа будущего первоклассника «Лесенка»		1	Начальное общее		4	2	2	144	8	8	16	0	0	0	0	0	28	28	56		
			Основное общее																			

	«Школа лидера»		1	Начальное общее Основное общее		1	0	1	144	0	4	4	0	0	0	0	0	0	0	14	0	14	
2.	Клуб друзей мира «Глобус»	Лучинская Татьяна Власовна	1	Начальное общее	7	6	4	2	144	16	8	24	0	0	0	0	0	0	56	28	84	84	
	Форумы			Основное общее		1	0	0	0	0	0	0	0	1	72	0	2	2	0	0			
3.	Программа «Твой выбор»	Александрова Ирина Алексеевна	1	Основное общее	3	1	1	0	144	4	0		0	0	0	0	0	0	14	0	42	42	
	Кем быть?			Среднее (полное) общее		2	0	2	144	0	8	12	0	0	0	0	0	0	0	0			0
4.	«ЮНАРМИЯ»	Маркова Анастасия Анатольевна	1	Начальное общее Основное общее	4	4	4	0	144	16	0	16	0	0	0	0	0	0	56	0	56	56	

№	Наименование творческого объединения/ Название	ФИО педагога	реализации	Уровень	группы	по годам обучения	Основные группы	Сводные группы	Всего детей, обучающихся по программам	Итого детей
---	---	--------------	------------	---------	--------	-------------------	-----------------	----------------	--	-------------

	образовательной программы						Кол-во групп		Кол-во час. в год на группу	Кол-во часов в неделю			Кол-во групп		Кол-во час. в год	Кол-во час. в неделю						
					(1г.о)		пф	мб		пф	мб	Итого	пф	мб		Итого часов	пф	мб	всего			
					Итого	Всего																
5.	«Путешествие в историю России»	Масанин Александр Михайлович	1	Начальное общее	2	2	2	0	144	8	0	8	0	0	0	0	0	0	28	0	28	28
				Основное общее																		
6.	«Весёлый английский»	Королева Ирина Николаевна	1	Начальное общее	2	1	1	0	144	4	0	4	0	0	0	0	0	0	14	0	14	14
				Основное общее		1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	72	0	2	2	0		
Итого:					29	29	17	10	1224	62	34	96	0	2	144	0	4	4	252	126	378	378