

Аннотация
к рабочей программе социально-гуманитарной направленности
«Кем быть? »

Для каждого человека выбор профессии является важнейшим решением в жизни. Многие родители заранее задумываются о профессиональном будущем своего ребенка, стараясь преопределить его судьбу.

Работа дошкольного учреждения по ранней профориентации заключается в создании образовательного пространства внутри которого у ребенка будут формироваться представления о разнообразии профессий и трудовой деятельности, а родители получать консультативную помощь по развитию способностей и личностных качеств своих детей, составляющих предрасположенность к тому или иному виду профессиональной деятельности. Первые представления о профессии ребенок получает от своих родителей или других близких людей. Но эти знания поверхностны, ребенок играет в «работу», он имитирует трудовой процесс, манипулирует игрушками-заместителями, предназначение которых заменить настоящие профессиональные инструменты и оборудование. Внешняя сторона профессиональной деятельности взрослых надолго остается для детей дошкольного возраста более существенной, чем ее смысл. Чтобы сориентироваться в мире взрослых профессий, понять, что нравится делать и почему, недостаточно просто понаблюдать за трудом взрослых. Необходимо дать ребенку возможность научиться выполнять элементарные трудовые действия присущие той или иной профессии, в результате которых он получит продукт - результат своего труда, который можно потрогать руками, услышать, попробовать на вкус.

ПРЕПОДАВАТЕЛИ

Александрова Ирина Алексеевна

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Ознакомление с профессиями. Диагностика.

Воспитатель, учитель, педагог.

Медицинские профессии (мед.сестра, врач, ветеринар)

Магазин (продавец, кассир)

Строитель (маляр, каменщик, крановщик и др.)

Журналист

Творческие профессии (дизайнер, художник, музыкант, парикмахер, певец, скульптор, фотограф)

Повар, шеф-повар, кондитер

Полиция. Инспектор ГАИ, следователь, полицейский)

Военные профессии (пограничник, кинолог, солдат)

Пожарные

Железнодорожные профессии (машинист и др.)

Горные профессии (что такое комбинат, водитель белаза, экскаваторщик, автослесарь, дробильщик, бурильщик, электрик)

Итоговое занятие «В мире профессий», итоговая диагностика.

ЦЕЛИ ПРОГРАММЫ

Цель: Формирование у воспитанников первоначальных представлений о мире профессий через «погружение» в реальные практические ситуации.

РЕЗУЛЬТАТ ПРОГРАММЫ

- ребёнок знает о назначении техники и материалов в трудовой деятельности взрослых;
- называет профессии разных сфер экономики;
- различает профессии по существенным признакам;
- называет профессионально важные качества представителей разных профессий
- выделяет структуру трудовых процессов (цель, материалы, инструменты, трудовые действия, результат);
- объясняет взаимосвязь различных видов труда и профессий;

- объясняет роль труда в благополучии человека;
- моделирует в игре отношения между людьми разных профессий;
- участвует в посильной трудовой деятельности взрослых;
- эмоционально-положительно относится к трудовой деятельности, труду в целом;
- демонстрирует осознанный способ безопасного поведения в быту;
- имеет представление о значимости профессий родителей, устанавливает связи между видами труда;
- ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности. С интересом включается в различные виды элементарной трудовой деятельности (ручной труд, самообслуживание и т.п.);
- с удовольствием играет в игры, имитирующие трудовой процесс;
- с интересом смотрит фильмы о профессиях, предприятиях города, задает вопросы;
- инициативен и самостоятелен в разных видах детской деятельности, выбирает род занятий, участников по совместной деятельности.

Результатом реализации программы является развитие у детей:

6 лет - имеет представление о разных профессиях; об истории возникновения и развития данной профессии; знает где и кем работают родители и в чем ценность их труда; соотносит результаты труда и набор трудовых процессов с названием профессии; имеет обобщенное представление о структуре трудового процесса, понимание взаимосвязи между компонентами трудовой деятельности; использует предметы-заместители в качестве атрибутов для творческих игр. Диагностика детского развития и освоения программы осуществляется воспитателем

ОСОБЫЕ УСЛОВИЯ ПРОВЕДЕНИЯ

Программа реализуется через дополнительные занятия с воспитанниками МБДОУ "Ауринко".

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

- о кабинет для занятий, соответствующий требованиям СанПин («Об утверждении СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);
- о проектор, экран;
- о дидактические материалы;
- о книги;
- о иллюстративный материал;
- о настольные игры;
- о игрушки по теме;
- о канцелярские товары для творческой деятельности (приобретаются родителями);
- о элементы одежды для сюжетно-ролевых игр.