

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
РЕСПУБЛИКА КАРЕЛИЯ
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования Костомукшского городского округа
«Центр внешкольной работы»
186931, Россия, Республика Карелия, г. Костомукша
ул. Ленинградская д. 11, тел.8(814-59)7-06-05
e-mail: vneshkolnikkost@mail.ru

«СОГЛАСОВАНО»

Начальник управления образования КГО



А.Н. Ланкина

« 02 » 20 21 г

«УТВЕРЖДАЮ»

МБОУ ДО КГО «ЦВР»

2021 г.

_____ Е.С. Тырина

« _____ » _____ 20 _____ г.

Внутренняя система оценки качества образовательной деятельности организации и подготовки обучающихся в Республике Карелия

Сфера: образование

ОТЧЁТ

о результатах самообследования качества деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, и подготовки обучающихся

за 2019-2020 учебный год

муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования
Костомукшского городского округа
«Центр внешкольной работы»
полное наименование организации по Уставу

2021 год
Республика Карелия

№	Содержание аналитического отчета	Стр.
	<i>Информация об организации на дату отчета</i>	5
1.	<i>Качество условий осуществления образовательной деятельности организации и подготовки обучающихся:</i>	6
1.1	Нормативное правовое обеспечение	6
1.2	Кадровое обеспечение	9
1.3	Материально-техническое обеспечение, в том числе условия для охраны и укрепления здоровья, организации питания участников образовательных отношений, в т.ч. с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	15
1.4	Учебно-методическое обеспечение, библиотечно-информационное, научно-методическое обеспечение Информационно-телекоммуникационное обеспечение в т.ч. для участников образовательных отношений с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	17
1.5	Содержание подготовки обучающихся, в т.ч. для участников образовательных отношений с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	17
1.6	Мониторинг удовлетворенности качеством условий осуществления деятельности организации и подготовки обучающихся	20
1.7	Выводы о качестве условий реализации образовательной деятельности, в т.ч. для участников образовательных отношений с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	26
1.8	Точки роста по повышению качества условий реализации деятельности, в т.ч. для участников образовательных отношений с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	26
2.	<i>Качество процессов осуществления образовательной деятельности организации и подготовки обучающихся:</i> Система управления организацией: - структура управления организацией - эффективность деятельности органов управления организацией по повышению качества услуг - функционирование и развитие внутренней системы оценки качества образования	26
2.1	Процессы предоставления образовательных услуг	26
2.2	Процессы осуществления образовательной деятельности и подготовки обучающихся: - непосредственная/урочная образовательная деятельность участников отношений с учетом потребностей, интересов и возможностей каждого и коллектива; - дополнительная/внеурочная образовательная деятельность участников отношений с учетом потребностей, интересов и возможностей каждого и коллектива; - свободная самостоятельная деятельность участников отношений с учетом потребностей, интересов и возможностей каждого и коллектива; - самостоятельная деятельность участников отношений при взаимной поддержке участников отношений с учетом потребностей, интересов и возможностей каждого и коллектива.	34

2.3	<p>Мониторинг удовлетворенности качеством процессов осуществления образовательной деятельности и подготовки обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - непосредственная образовательная деятельность участников отношений с учетом потребностей, интересов и возможностей каждого и коллектива; - дополнительная/внеурочная образовательная деятельность участников отношений с учетом потребностей, интересов и возможностей каждого и коллектива; - свободная самостоятельная деятельность участников отношений с учетом потребностей, интересов и возможностей каждого и коллектива; - самостоятельная деятельность участников отношений при взаимной поддержке участников отношений с учетом потребностей, интересов и возможностей каждого и коллектива. 	34
2.4	Выводы о качестве процессов осуществления образовательной деятельности и подготовки обучающихся	46
2.5	Точки роста по повышению качества процессов осуществления образовательной деятельности и подготовки обучающихся	46
3.	Качество результатов осуществления образовательной деятельности организации и подготовки обучающихся:	46
3.1.	<p>Достижения участников отношений в результате участия в образовательной деятельности – уровень формирования компетентностей, личностного роста, развития творческого потенциала, государственного и общественного признания в соответствии с приоритетными направлениями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - непосредственная образовательная деятельность участников отношений с учетом потребностей, интересов и возможностей каждого и коллектива; - дополнительная/внеурочная образовательная деятельность участников отношений с учетом потребностей, интересов и возможностей каждого и коллектива; - свободная самостоятельная деятельность участников отношений с учетом потребностей, интересов и возможностей каждого и коллектива; - самостоятельная деятельность участников отношений при взаимной поддержке участников отношений с учетом потребностей, интересов и возможностей каждого и коллектива. 	46
3.2.	Востребованность выпускников организации	48
3.3.	<p>Востребованность организации</p> <ul style="list-style-type: none"> - у участников образовательных отношений - у участников отношений в сфере образования - на региональном, федеральном и международном уровнях 	49
3.4.	Выводы о качестве результатов осуществления образовательной деятельности и подготовки обучающихся	51
3.5.	Точки роста по повышению качества результатов реализации образовательной деятельности и подготовки обучающихся	51

4.	<p>Общие выводы и точки роста по результатам самообследования</p> <p>Приложения к отчету:</p> <p>1. Анализ показателей деятельности организации (форма Министерства образования и науки Российской Федерации, Приказ от 10 декабря 2013 г. N 1324).</p> <p>2. План мероприятий по повышению качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по итогам самообследования</p>	51
----	---	----

Информация об организации на 31 мая 2020 года

Полное наименование организации	муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования Костомукшского городского округа «Центр внешкольной работы»
Краткое наименование организации	МБОУ КГО «ЦВР»
Учредитель	Администрация Костомукшского городского округа.
Год создания	1998 год.
Регистрация (по Свидетельству о регистрации)	2000 год
Юридический адрес	186931, Республика Карелия, г. Костомукша, ул. Ленинградская, д.11
Фактический адрес	186931, Республика Карелия, г. Костомукша, ул. Ленинградская, д.11
Адрес электронной почты	электронный адрес vneshkolnikkost@mail.ru
Адрес официального сайта	http://vneshkolnik.ucoz.ru
Адрес в www.bus.gov.ru	
Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе	Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе серия 10 №000850011
Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц	серия 10 №000574330 от 16.06.2003, лист записи единого государственного реестра юридических лиц (ОГРН) 1021000881000 от 14.09.2016г.
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	серия 10 ЛО1 № 0007197 от 10 июня 2015 года , регистрационный №2614, бессрочно, выдано Министерством образования Республики Карелия.
Свидетельство о государственной аккредитации	серия АА 180374 от 30 мая 2008 года, регистрационный №1153, выдано Министерством образования Республики Карелия.
Миссия:	Предметом деятельности образовательной организации является реализация конституционного права граждан

	Российской Федерации на получение общедоступного дополнительного образования, построение открытой, образовательной среды, обеспечивающей доступное, эффективное и качественное образование обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей и способностей, формирование у выпускника Центра общих компетенций, необходимых для жизни в современном обществе.								
Цель:	Создание безопасных и максимально комфортных условий для раскрытия и развития личностного потенциала и социализации каждого обучающегося в процессе освоения основных общеобразовательных программ дополнительного образования по различным направленностям.								
Задачи:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение равного доступа обучающихся к качественному образованию, достижения ими новых образовательных результатов. 2. Создание условий для реализации дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ и услуг в интересах личности и общества. 3. Создание благоприятных условий для разностороннего развития личности. 4. Формирование общей культуры личности обучающихся, их адаптации к жизни в обществе. 5. Совершенствование и развитие независимой оценки качества образования. 6. Формирование системы мониторинга уровня подготовки и социализации обучающихся. 7. Мотивация личности ребенка к познанию и творчеству. 8. Повышение профессиональной компетентности педагогов посредством включения их в инновационную и экспериментальную деятельность. 								
Перечень общеобразовательных программ дополнительного образования:	Общеобразовательная программа художественной направленности. Общеобразовательная программа естественнонаучной направленности. Общеобразовательная программа туристско-краеведческой направленности. Общеобразовательная программа физкультурно-спортивной направленности. Общеобразовательная программа технической направленности. Общеобразовательная программа социально-педагогической направленности.								
перечень услуг для инвалидов и обучающихся с ОВЗ	<i>Культурно-досуговые:</i> организация внеурочной деятельности, вовлечение обучающихся в коллективные творческие дела, праздники, конкурсы, мероприятия <i>Образовательная деятельность:</i> Музыкальная сказка, танцевальный кружок, изостудия.								
Количество работников	Всего работников 51- чел., в т.ч.: педагогический персонал - 40								
	администрация 2 чел.	-	Педагогический персонал 40 чел. из них 27 основных и 13 совместителей	-	Учебно- вспомогательный персонал -3 чел. хозяйственные работники - 6 чел.				
Количество обучающихся на отчетный период	Всего обучающихся - 1662 человека в т.ч. по уровням образования:								
	начальное общее образование - 778 чел			основное общее образование - 589 чел.			среднее общее образование - 295чел.		
	ОВЗ	Инвалидность	Здоровые	ОВЗ	Инвалидность	Здоровые	ОВЗ	Инвалидность	Здоровые
19ч.	0 ч.	759ч.	0 ч.	1 ч.	588ч.	0 ч.	1 ч.	294ч.	

Самообследование муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования Костомукшского городского округа «Центр внешкольной работы» проводилось в соответствии с Федеральным законом «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам проведения независимой оценки качества оказания услуг организациями в сфере культуры, социального обслуживания, охраны здоровья и образования» от 21.07.2014 года № 256-ФЗ, Постановлением Правительства Российской Федерации «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги» от 30.03.2013г. № 286, приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «О методических рекомендациях по проведению независимой оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги в сфере социального обслуживания» от 30.08.2013года № 391а, распоряжением Правительства Республики Карелия «О проведению независимой оценки качества работы государственных и муниципальных учреждений, оказывающих социальные услуги, в Республике Карелия» от 20.02.2014года № 90 р-П.

Цель проведения самообследования – обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, подготовка отчета о результатах самообследования, определение точек роста по повышению качества предоставления образовательных услуг.

Анализ результатов самообследования.

1. Качество условий осуществления деятельности организации:

1.1. Нормативное правовое обеспечение.

Деятельность МБОУ ДО КГО «ЦВР» (далее - образовательная организация), осуществляющей образовательную деятельность в Республике Карелия, регулируется Федеральным законом Российской Федерации № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Законом Республики Карелия «Об образовании», действующим законодательством Республики Карелия, нормативными правовыми актами органов управления образования Костомукшского городского округа и локальными актами Центра.

Нормативная правовая база МБОУ ДО КГО «ЦВР» является основой для осуществления качественной образовательной деятельности и подготовки обучающихся, обеспечивает существенную часть их условий и строится на принципах:

- открытости,
- доступности,
- своевременности,
- продуктивности.

Нормативная база МБОУ ДО КГО «ЦВР», включает в себя:

- Устав;
- Регистрационные документы;
- Локальные нормативные акты, регламентирующие управление образовательной организацией, предусмотренные законодательством Российской Федерации;
- Локальные нормативные акты, регламентирующие организационные аспекты деятельности образовательной организации;
- Локальные нормативные акты, регламентирующие особенности организации образовательного процесса;
- Локальные нормативные акты, регламентирующие оценку и учет образовательных достижений обучающихся;
- Локальные нормативные акты, регламентирующие условия реализации образовательных программ;
- Локальные нормативные акты, регламентирующие права, обязанности, меры социальной поддержки обучающихся образовательной организации;
- Локальные нормативные акты, регламентирующие права, обязанности и ответственность работников образовательной организации;
- Локальные нормативные акты, регламентирующие образовательные отношения;
- Локальные нормативные акты, регламентирующие открытость и доступность информации о деятельности образовательной организации;
- Локальные акты о содержании деятельности;
- Локальные акты, регламентирующие предоставляемые услуги;
- Учредительные документы и локальные акты, регламентирующие механизм предоставления качественных образовательных услуг;

- Локальные акты, регламентирующие внутреннюю систему оценки качества деятельности и реализуемых услуг.

Разработаны положения:

- Положение о Совете Центра;
 - Положение об Общем собрании трудового коллектива;
 - Положение о Педагогическом Совете;
 - Положение о Методическом Совете;
 - Положение об методическом объединении;
 - Положение о родительском комитете;
 - Положение о Совете обучающихся;
 - Положение об аттестационной комиссии на соответствии занимаемой должности;
 - Положение об охране здоровья обучающихся;
 - Положение о режиме работы Центра;
 - Положение о порядке проведения самообследования;
 - Положение о внешнем виде обучающихся;
 - Положение по работе с персональными данными работников;
 - Положение об обработке персональных данных обучающихся;
 - Положение об оплате труда работников;
 - Положение об итоговой и промежуточной аттестации обучающихся;
 - Положение об организации предоставления дополнительного образования для учащихся с ограниченными возможностями здоровья и детей инвалидов;
 - Положение о сетевой форме организации дополнительного образования;
 - Положение предпринимательской деятельности учреждение;
 - Положение о Комиссии по размещению муниципального заказа для нужд МБОУ ДО КГО «ЦВР»;
 - Положение о формах обучения по дополнительным общеобразовательным программам;
- Положение о организации массовых мероприятий;
- Положение о детских образовательных объединениях;
 - Положение о служебных командировках;
 - Положение о правилах приема детей;
 - Положение о детских дневных площадках;
 - Положение о межведомственной комиссии по рассмотрению заявлений ТЖЗ;
 - и другие.

Количественный анализ имеющихся нормативных актов организации представлен на рисунке 1.1.

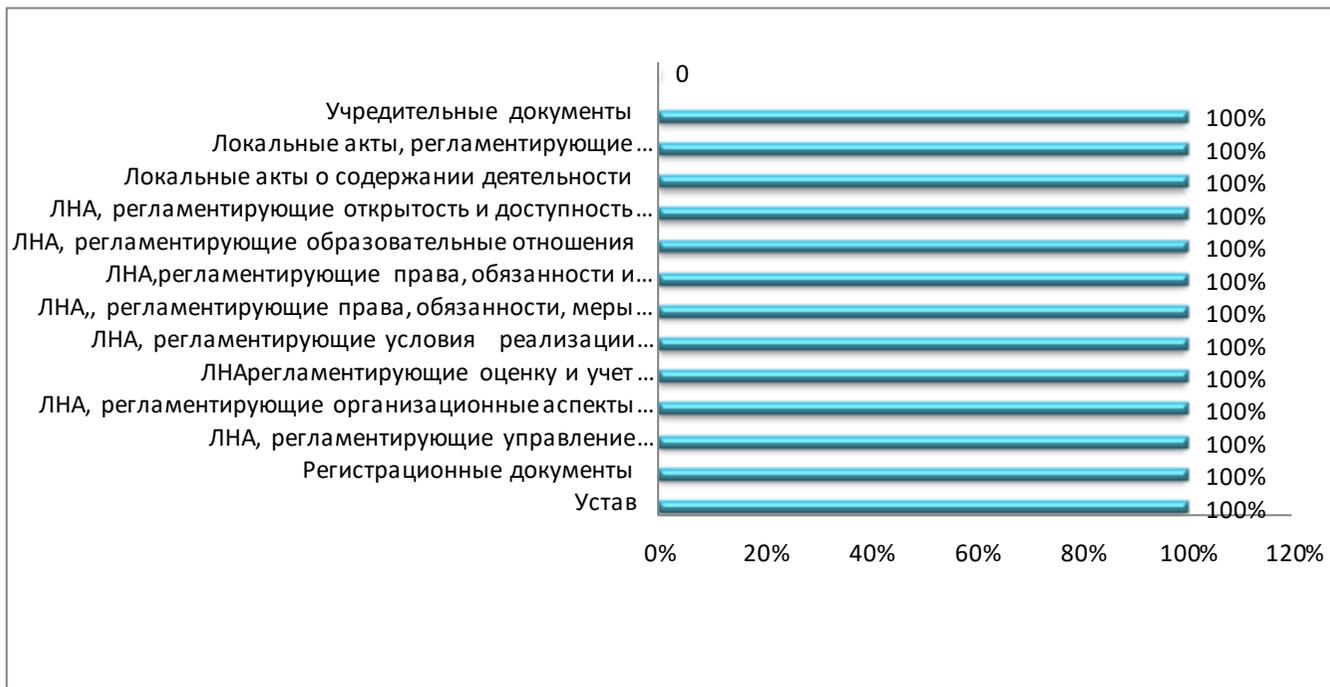


Рис 1.1. Сравнительные результаты имеющихся нормативных актов к необходимым.

Анализ нормативной правовой базы за отчётный период показал, что в МБОУ ДО КГО «ЦВР» проводится системная и последовательная работа по её совершенствованию и обеспечению эффективности, что представлено в таблице 1.1. «нормативной правовой базы»

Таблица 1.1.
Результаты самообследования эффективности нормативной правовой базы организации

Доля имеющихся документов, к общему количеству необходимых	Доля документов, размещённых в информационном пространстве	Доля документов, созданных с участием		
		администрации	работников	получателей услуг
98% от общего количества	98% от общего количества	100 % от общего количества	100 % от общего количества	62 % от общего количества

В настоящее время в организации имеется 98 % нормативных актов от общего количества предусмотренных законодательством и локальными актами организации, что свидетельствует о наличии потенциала развития нормативной правовой базы в части документов, регламентирующих трудовые отношения в коллективе.

Доля документов, размещённых на официальном сайте в сети Интернет (98 %). Таким образом, организация не в полной мере обеспечивает открытость и доступность информации для участников образовательных отношений, предусмотренных статьёй 29 Закона 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

Анализ участия работников (98 %), получателей услуг организации (62 %), их представителей 62% выявил большой вклад всех участников отношений в создание нормативных актов.

Для максимального достижения эффективности нормативной правовой базы необходимо акцентировать внимание на вопросах разработки локальных актов и внесения изменений в Устав:

- участие участников образовательных отношений в управлении организацией и принятии решений,
- регламентация механизмов предоставления качественных образовательных услуг,
- осуществление внутренней системы оценки качества деятельности организации и подготовки обучающихся.

Выводы по качеству нормативной правовой базы:

1. Образовательная организация своевременно корректирует нормативную правовую базу в соответствии с изменениями законодательства.
2. Большинство имеющихся локальных актов являются качественными и обеспечивают эффективность деятельности образовательной организации.
3. Участники образовательных отношений в равной степени понимают и принимают ответственность за содержание и исполнение нормативных актов.

Точки роста организации по повышению качества нормативной правовой базы:

1. Важно продолжить:

- развитие практики участия участников образовательных отношений в создании нормативной правовой базы образовательной организации;
- размещение учредительных документов и локальных актов на официальных сайтах и информационных ресурсах образовательной организации для повышения информированности участников отношений.

2. Необходимо обратить внимание на системную работу по созданию локальных актов, отражающих наличие внутренней системы оценки качества деятельности организации и механизмов регламентации качества предоставления образовательных услуг, что позволит оценивать уровень нормативной правовой базы значительно выше, чем в рамках проведенной в настоящее время внутренней оценки качества.

3. Для соответствия современным требованиям по работе с нормативными правовыми документами необходимо обеспечить наличие локальных информационно – телекоммуникационных сетей, доступ к интернету и обмену оперативной информацией внутри образовательной организации для всех участников отношений.

1.2. *Кадровое обеспечение*

1.2.1. *Основные количественные и качественные тенденции кадрового обеспечения.*

Педагогический коллектив Центра составляет 40 человека, из них 26 педагогов, 1 методист, 7 педагогов-организаторов, 1 педагог – организатор каникулярной занятости, 3 концертмейстера, 1 заместитель директора (зав. учебной частью) и директор. Доля педагогов, имеющих высшее образование – 28 педагогов (70 %).

1.2. Самообследование. Кадровое обеспечение

Анализ кадрового обеспечения представлен в приложении «Качество условий образовательной деятельности: кадровое обеспечение» и таблицах, диаграммах 1.2., 1.2.2., 1.2.3.

Таблица 1.2.

Количественные и качественные тенденции кадрового обеспечения

Учебный год	Всего педагогических работников, реализующих образовательную программу	Из них						
		Штатных педагогических работников	Внешних совместителей	Высшее педагогическое образование	Высшее не педагогическое образование	Среднее профессиональное образование	Ученая степень	Другое образование
2019-2020	61	27	34	50	3	9	0	0
2020-2019	54	28	26	23	14	17	0	0
2019-2020	39	21/54%	14/36%	21/54%	4/ 10%	14/36%	0	0

Всего в коллективе МБОУ ДО КГО «ЦВР» работает 40 педагогов из них- 27 – основных; 13 совместителей.

1.2.2. Уroveň квалификации педагогических кадров

Таблица 1.2.2.

Уровень квалификации педагогических работников представлен в таб.1.2.2.

Уровень квалификации педагогических работников

Учебный год	количество педагогов, реализующих ОП	Всего педагогов, имеющих квалификационные категории		В том числе			Количество педагогов без категории
		на конец данного учебного года	процент от общего количества педагогов, реализующих ОП	Высшая категория	Первая категория	Соответствие	
2019-2020	61	54	89%	24/41%	7/11%	22/36%	7/11%
2020-2019	54	54	89%	23/43%	3/ 6%	19/35%	6/11%
2019-2020	39	31	79,4%	6/ 15 %	-	25/64%	8/21 %

Вывод:

В 2019– 2020 учебном году прошли аттестацию - 5 педагогов.

- Соответствие – 5 педагогов

Перспективный план аттестации выполнен.

Имеют квалификационную категорию - 31 чел (79,4%)

Высшую квалификационную категорию- 6 чел. (15%)

Соответствие – 25 чел. (64%)

Не имеют квалификационную категорию –8 чел. (21%)

1.2.3. Характеристика педагогического состава по стажу

Таблица 1.2.3.

Учебный год	Общее количество педагогов	Стаж работы				
		до 2х лет	2-5 лет	5-10 лет	10-20 лет	свыше 20лет
2019-2020	61	5	6	17	14	19
2020-2019	54	9	4	7	10	24
2019-2020	40	2	3	3	4	28

Состав педагогического коллектива по стажу работы (за 2019-2020 учебный год)

возраст	Количество человек (всего основных педагогов – 27)
до 1 года	0
1-5 лет	5
5-10 лет	1
10-20 лет	3
20 – 25 лет	4
свыше 25 лет	14

В 2019-2020 учебном году педагогические работники повышали квалификацию на курсах и семинарах. Результаты представлены в таблице.

№	Название	Место и дата обучения, количество часов	Всего
---	----------	---	-------

	Курса (тема)		педагогов
1	программа «Организационно- педагогическая деятельность в условиях реализации ФГОС» . Диплом о профессиональной переподготовке	ООО Учебный центр «Профессионал». г. Москва (с 05.07.2019г. по 07.02.2020г.)	2
2	программа «Организатор волонтерской деятельности»	-Дистанционное обучение в Онлайн школе Социального волонтерства 28.02.2020г.	1
3	Международный дистанционный учебный курс «Лаборатория гражданского образования»	- Сеть по гражданскому образованию в восточной европпе - 32 часа. (23.10.-17.12.2019г.).	1
4	Обучение по дополнительной программе «XVIII республиканская Академия искусств «Северные музы»	- ГБПОУ «Карельский колледж культуры и искусства» (факультет «Хореографическое искусство»)- 24 часа (05 – 07.11 2019г.)	1
5	Повышение квалификации по образовательной программе «Оказание первой помощи в образовательном учреждении»	- МАУДПО КГО «ЦРО» - 16 часов. 19.03 – 23.03.2020г.	24
6	Тема: « Организация и проведение учебно-воспитательной работы в творческих объединениях» 1. Документация педагога 2. Диагностика образовательного и воспитательного уровня воспитанников.	Семинар – практикум для вновь прибывших педагогов и педагогов-совместителей (ЦВР) 03.12.2019г.	4
7	Всероссийская научно-практическая конференция «Актуальные вопросы развития системы профессиональной ориентации и общественно полезной деятельности учащихся»	<u>Петрозаводский гос. университет</u> 25-26 октября 2019г.	1
8	Круглый стол «Современные методики по работе с детьми с ОВЗ и их семьями»	Юниорский союз «Дорога» г. Петрозаводск 14.12.2019г.	4
9	Международный учебно-образовательный семинар «Национальная система образования Финляндии», участника ярмарки «Бизнес-культура Суомуссалми»	г. Суомуссалми .Финляндия, школа Руукинкангас - 6 часов (23.04.2020г.)	7
10	Международный семинар «И дума моя будет вечно жива...», посвященном 100-летию Я.В. Ругоева	МБОУ МА и ЦБ (15 апреля 2020г.)	2
11	Городской образовательный форум «Будущее за нами»	Музей миротворческих операций междисциплинарная программа «Сеть школ мира» (21.09.2019г.)	3
12	Стажировка руководителей добровольческих объединений. Семинары: -«Менеджмент добровольцев в организации»; - «Организация добровольческого объединения на базе учебного заведения»; - «Координация волонтеров на массовых событиях»; - «Успешные практики добровольческой деятельности в Карелии»	КРОМО «Центр развития добровольчества» г. Петрозаводск - 36 часов.(10-13 мая 2020г.)	1
13	Научно-практический семинар «Изготовление и использование традиционных духовых инструментов народов Карелии». Ведущий – заслуженный мастер РК Д.А. Дёмин.	Центр национальных культур и народного творчества РК - 48 часов. (8-12 февраля 2020г.)	1
14	Участие в программе форума и программы в рамках образовательной площадки «Команда добровольцев Карелии»	<u>Карельский региональный Центр молодёжи</u> .- 13 часов (22-23 апреля 2020г.)	1

Участие педагогических работников в профессиональных педагогических конкурсах в 2019-2020 учебном году

Дата	ФИО	Занимаемая должность	Наименование конкурса	Уровень мероприятия	Результат
21.12.2019	Лучинская Т.В.	Педагог доп. образования	Всероссийский конкурс проектов «День мира-2019» (г. Москва) с проектом «Воспитание обучающихся в духе культуры мира и миротворчества»	всероссийский	Диплом за 1 место
2.12.2019	Лучинская Т.В.		Всероссийский экологический урок «Лес и климат» За проведение экологического урока «Изменение климата и связь с сохранением лесов»	всероссийский	Диплом
январь 2020г.	Перфильева В.И.	Педагог-организатор	Республиканский конкурс на лучшую методическую разработку мероприятия в рамках акции «Мемориальный патруль»	республиканский	Специальный приз за системную работу по героико-патриотическому воспитанию подрастающего поколения и просвещению детей и молодежи о памятных датах и Днях воинской славы»
09.02.2020г.	Барсукова И.А.	Педагог-организатор	Всероссийский конкурс «Педагогические инновации» в номинации «Лучшее из опыта работы».	республиканский	Диплом за 1 место
Февраль 2020г.	Ватлина О.Н.	Педагог-организатор	Фестиваль педагогического мастерства. Номинация «Открытое мероприятие»	ЦВР	Диплом лауреата
Февраль 2020г.	Фомина Э.Г.	Педагог доп. образования	Фестиваль педагогического мастерства. Номинация «Открытое занятие»	ЦВР	Диплом лауреата
Февраль 2020	Январёва П.С.	Педагог-организатор	Фестиваль педагогического мастерства. Номинация «Открытое мероприятие»	ЦВР	Диплом участника
Апрель 2020г.	Богданова Е.Б.	Педагог доп. образования	Всероссийский открытый конкурс «Символ дома»	всероссийский	Диплом за 1 место
апрель 2020г.	Богданова Е.Б.	Педагог доп. образования	Всероссийский открытый конкурс «Весеннее дыхание»	всероссийский	Диплом за 1 место
апрель 2020г.	Январёва П.С.	Педагог-организатор	Акция «День экологических знаний. Тестирование для детей и взрослых»	всероссийский	Диплом победителя в категории от 19 лет

Общие выводы о качестве осуществления деятельности образовательной организации и подготовке обучающихся:

- 1) В целом образовательная организация востребована частью населения города Костомукша, нуждающейся в дополнительном образовании и имеет высокий уровень удовлетворённости получателей услуг.
- 2) Работники образовательной организации доброжелательны, вежливы и компетентны, готовы к реализации деятельности в современных условиях развития сферы образования.
- 3) Образовательная организация имеет достаточно высокий потенциал развития качества образовательной деятельности, подготовки обучающихся и создания комфортных условий для участников отношений.
- 4) Образовательная организация использует возможности проектной деятельности в увеличении ресурсов, направленных на повышение качества деятельности и расширения возможностей участников отношений.
- 5) Образовательная организация стремится к обеспечению информационной открытости деятельности и максимальному использованию информационно - телекоммуникационных ресурсов при оказании услуг.
- 6) Система управления организацией является эффективной и обеспечивает включение всех участников отношений в процесс принятия решений и равномерное распределение ответственности за качество осуществляемой деятельности.
- 7) Спектр оказываемых организацией услуг отвечает индивидуальным потребностям, возможностям и интересам их получателей.

Основные точки роста по развитию потенциала качества деятельности организации и подготовки обучающихся:

1. Создание условий для повышения образовательного и профессионального уровня работников в соответствии с их занимаемой должностью и развития их методического потенциала.
2. Создание безопасных, комфортных и доступных условий оказания услуг участникам отношений, особенно с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.
3. Создание условий для включенности работников, получателей, их представителей, партнеров и общественности в систему государственно-общественного управления организацией. Обеспечение деятельности системной и продуктивной работы органов управления организации и привлечение социально ориентированных некоммерческих организаций к сотрудничеству в рамках функционирования Управляющего совета Центра.
4. Обеспечение информационной открытости образовательной организации в соответствии с современными требованиями, повышение уровня доступности информации для получателей услуг и включенности работников в развитие информационно-телекоммуникационных ресурсов.
5. Совершенствование системы изучения потребностей и удовлетворённости получателей услуг, их представителей и работников организации с целью оказания им своевременной, адресной и профессиональной поддержки в повышении профессиональной и социальной компетенций, развитии творческого потенциала и улучшении качества жизни.
6. Создание Плана мероприятий на 2019-2020 годы по повышению качества деятельности образовательной организации и качеству подготовки обучающихся.

1.3. Материально-техническое обеспечение, в том числе условия для охраны и укрепления здоровья участников образовательных отношений, в т.ч. с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов:

Общий контингент обучающихся за год.

В 2019-2020 учебном году в Центре было 111 групп обучения с общим количеством 1662 человека, из которых обучались по (указать направленности программ)

Учебный	направленности	Всего
---------	----------------	-------

год	социально-педагогическая	туристско-краеведческая	естественнонаучная	техническая	физкультурно-спортивная	Художественная	учащихся
2017-2018	236	40	122	44	158	1307	1907
2018-2019	207	40	172	44	118	1122	1703
2019-2020	238	56	210	28	138	992	1662

Средняя наполняемость групп составляет 12 обучающихся. Педагогический коллектив старается сохранять контингент обучающихся, не допуская выбытия без уважительных причин. Отсев происходит за счет выбытия обучающихся за пределы города.

Центр размещен в типовом здании (приспособленном здании), построенном в 1988 году, общей площадью 2 590,9 кв.м.

Для организации образовательного процесса и проведения воспитательных мероприятий оборудованы и используются следующие кабинеты, материально-техническая база представлена в таблицах 1.3.

Таблица. 1.3.

Назначение помещения	Оснащение Оборудованием (столы, доски и др. мебель)	Оснащение ИКТ и оргтехникой	Оснащение учебно-наглядными пособиями
Кабинеты изостудий	100 %	-	97 %
Кабинеты вышивки, квиллинга	100 %	-	97 %
Кабинеты для музыкальных занятий	100 %	-	98 %
Кабинеты (зал) для занятий танцами	100 %	-	97 %
Кабинеты для занятий шахматами	100 %	100 %	98 %
Кабинет для изготовления мягкой игрушки	100 %	-	97 %
Кабинет для проведения занятий подготовка к школе	100 %	-	100 %
Кабинет профилактика ПДД	100 %	-	97 %
Кабинет авиамоделизм кордовый	100 %	-	98 %
Кабинет игра на кантеле, карельская изба	100 %	-	96 %
Кабинет ОФП	100 %	-	91 %
Кабинет экологического воспитания	100 %	-	91 %
Кабинет уголок живой природы	100 %	-	100 %
Кабинет профориентационной работы	100 %	-	97,0
Кабинеты туристской подготовки	100 %	-	98,0
Кабинеты молодежного парламента, волонтеров	100 %	-	80,0
Кабинет театральный	100%	-	
Методический кабинет	100%	100%	-
Актальный зал / подсобные помещения	100%	-	
Кабинеты педагогов - организаторов	100 %	100 %	97 %

Кабинет директора	100%	100%	-
Кабинет заместителя директора	100 %	100 %	-
Кабинет завхоза	100%	100%	-

В Центре имеется актовый зал, зоны для отдыха и занятий спортом на территории, оборудование для занятий кружков, секций, студий.

В Центре создана материально-техническая база, обеспечивающая условия для сохранения здоровья обучающихся.

Питьевой режим соблюдается.

Совершенствуется безопасная среда пребывания всех участников образовательных отношений в МБОУ ДО КГО «ЦВР».

Для сохранения жизни и здоровья, с целью создания и обеспечения безопасных условий пребывания ребёнка в Центре разработан план мероприятий и практических занятий, которые знакомят обучающихся с различными чрезвычайными ситуациями, предусматривает развитие психологической устойчивости поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях, развитие защитных рефлексов, формирует сознательное и ответственное отношение к своей безопасности и безопасности окружающих, способствует приобретению знаний и умений по защите жизни и здоровья, как своего, так и окружающих.

В организации работы по обеспечению безопасности образовательного и воспитательного процесса помимо администрации Центра участвуют педагогический коллектив, родители, службы обеспечения безопасной жизнедеятельности и взаимодействующие организации. Эта работа проводится во время занятий, проведения лагерей и мероприятий по различным направленностям. Разработаны паспорта «Дорожной безопасности», «Паспорт безопасности», «Паспорт доступности среды для обучающихся с ОВЗ».

На постоянном контроле администрации находится вопрос детского травматизма во время занятий.

Центр располагает:

-необходимыми первичными средствами пожаротушения;

-охранной сигнализацией;

-реализуется система мероприятий для сотрудников Центра, педагогического коллектива и обучающихся по вопросам личной и коллективной безопасности.

Выводы по состоянию материально-технической базы обучающихся:

Анализ материально-технической базы показал, что:

1.Образовательной организацией проводится планомерная работа по развитию материально-технической базы.

2.Имеющаяся материально-техническая база отвечает требованиям СанПиН и позволяет реализовывать основную деятельность образовательной организации.

3.Состояние доступности для людей с инвалидностью не в полной мере отвечает требованиям к поставщикам услуг.

Точки роста по улучшению состава материально-технической базы и организации питания обучающихся:

1. Продолжить работу по развитию материально-технической базы в целях обеспечения качественного процесса предоставления услуг, комфортного жизнеобеспечения организации.
2. Необходим косметический ремонт учебных комнат, установка ограждения территории Центра, зонирование территории, обустройство спортивных площадок (мини футбольной поле, баскетбольные щиты и т.д.).
3. Необходимо продолжить работу по созданию безбарьерной среды для осуществления беспрепятственного доступа инвалидов.
4. Проводить работу по привлечению социальных партнеров на развитие материально-технической базы организации.
5. Продолжить приобретение мебели соответствующей требованиям СанПин.

1.4. Учебно-методическое обеспечение, библиотечно-информационное, научно-методическое, информационно - техническое обеспечение в т.ч. для участников образовательных отношений с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Точки роста:

1. Необходимо:

- размещение учредительных документов и локальных актов на официальных сайтах и информационных ресурсах организации для повышения информированности получателей услуг.
- 2. Необходимо создание и использование электронных ресурсов, как в работе специалистов, так и в отношениях участников предоставления социальных услуг.
- 3. Продолжить перевод документов учреждения, посредством электронного документооборота.
- 4. Актуально представлять в свободном доступе в сети Интернет, на сайтах партнеров и Администрации наиболее востребованные документы и информационные материалы.
- 5. В образовательной организации недостаточная база электронных методических ресурсов, что не позволяет в полной мере обеспечить внедрение в процесс оказания услуг новых информационно-коммуникационных, социальных, педагогических и психологических технологий.
- 6. Из-за недостатка финансовых средств в образовательной организации недостаточное количество детских журналов и отсутствует периодическая печать. Необходимо поиск дополнительных финансовых вложений.
- 7. Создать группу в социальной сети ВК для выкладывания информации и фотоотчетов педагогов Центра внешкольной работы о проведенных мероприятиях, занятиях, мастер классах..
- 8. Продолжить работу в автоматизированной информационной системе «Электронное образование».
- 9. Создание информационного ресурса «Навигатор дополнительного образования» для доступности дополнительного образования обучающихся г. Костомукши.

1.5. Содержание подготовки обучающихся, в т.ч. для участников образовательных отношений с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Характеристика образовательных программ по уровням обучения

№ п/п	Основные и дополнительные общеобразовательные программы			
	вид образовательной программы	уровень (ступень) образовательной программы	наименование (направленность) образовательной программы	Срок реализации, уровень
1.	Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа	Начальное общее Основное общее Среднее (полное) общее	художественная	от 1 года до 6 лет
2.	Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа	Начальное общее Основное общее	естественнонаучная	от 1года до 2 лет
3.	Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа	Начальное общее Основное общее Среднее (полное) общее	туристско-краеведческая	от 1года до 3 лет
4	Дополнительная общеобразовательная программа	Начальное общее Основное общее Среднее (полное) общее	Физкультурно-спортивная	от 1года до 3 лет

5	Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа	Основное общее Среднее (полное) общее	Техническая	от 1 года до 3 лет
6	Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа	Начальное общее Основное общее Среднее (полное) общее	Социально-педагогическая	от 1 года до 4 лет

Учебный план Центра предусматривает выполнение государственной функции Центра - обеспечение дополнительного образования, а также создаёт условия, способствующие развитию познавательных интересов и активному формированию личности каждого обучающегося.

В учебном плане полностью выдержаны нормативные требования учебного плана. Набор учебных занятий представлен необходимым количеством часов с учетом предельно допустимой нагрузки, что позволяет создать единое образовательное пространство и гарантирует овладение обучающимися необходимым минимумом знаний, умений и навыков, обеспечивающих возможность продолжения образования.

Образовательное учреждение дополнительного образования учитывает личностные особенности, интересы и склонности обучающихся.

Занятия в Центре способствуют развитию познавательных интересов, формированию мотивационной сферы личности, соответствуют основным направлениям стратегии развития дополнительного образования, формируют образовательную среду Центра.

Учебный план

- фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;
- определяет (регламентирует) перечень учебных занятий и время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные занятия, по группам и учебным годам.

Продолжительность учебного года дополнительного образования составляет 36 недель. Продолжительность занятия составляет 30- 45 минут, в зависимости от возраста обучающихся.

Учебный план МБОУ ДО КГО «ЦВР» разработан в соответствии со следующими нормативными документами:

1. "Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей", СанПиН 2.4.4.3172-14, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014г. № 41 (зарегистрировано Минюстом России 20.08.2014г. № 33660)
2. Уставом МБОУ ДО КГО «ЦВР».

Режим работы:

Режим работы определяется правилами внутреннего трудового распорядка Учреждения. Время работы Учреждения с 9.00 до 20.00 часов. Для всех видов занятий учебный час устанавливается продолжительностью 45 минут, для обучающихся 6 лет – 30 минут. Продолжительность перемен между учебными занятиями составляет 15 минут.

Продолжительность одного учебного занятия не может превышать:

- 2-х часов в будни;
- 4-х учебных часов в выходные и каникулярные дни;
- занятия в группах дошкольного возраста - не более 30 минут.

Расписание занятий составляется для создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся администрацией Учреждения по представлению педагогических работников с учетом пожеланий родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся, их возрастных особенностей и установленных санитарно-гигиенических норм. Расписание занятий утверждается на учебный год приказом директора.

Процедура согласования и утверждения учебного плана в соответствии с нормативными документами.	соответствует
- в части соответствия максимальному объёму учебной нагрузки;	соответствует
- в части соблюдения минимального количества часов на каждое занятие	соответствует
- в части соблюдения преемственности в распределении часов по группам и уровням обучения	соответствует
- в части реализации потребностей и запросов участников ОП	соответствует

Рабочие программы учебных занятий

Показатель	Фактический показатель	
Наименование рабочих программ учебных занятий	соответствует	
Соответствие рабочих программ учебных занятий	- порядку разработки рабочих программ в соответствии с локальным актом, регламентирующим данный порядок;	соответствует
	- структуре рабочей программы;	соответствует
	- целям и задачам образовательной программы дополнительного образования образовательного учреждения.	соответствует
	Всего рабочих программ: 39 Количество рабочих программ по направленностям: - художественная -19/49% -естественнонаучная -6/16% - техническая -2/5%, - физкультурно-спортивная -6/15%, - туристско-краеведческая – 3/8%, -социально-педагогическая – 3/8%	соответствует соответствует соответствует соответствует соответствует
реализация рабочих программ в соответствии с учебными планами и графиком учебного процесса (% от общего объема)	100%	

Расписание учебных занятий

Процедура согласования и утверждения расписания учебных занятий в соответствии с нормативными документами	соответствует	
Соответствие расписания занятий режиму работы Центра, уставу и требованиям СанПиН	соответствует	
	учёт дневной и недельной работоспособности обучающихся	соответствует
	Продолжительность перемен между занятиями	соответствует
Соответствие расписания занятий учебному плану в части:	наименования учебных занятий	соответствует
	количества часов в расписании занятий и учебном плане	соответствует
	соблюдения предельно допустимой аудиторной учебной нагрузки и объема времени, отведенного учебным планом образовательного	соответствует

	учреждения для изучения учебных предметов	
--	---	--

1.6. Мониторинг удовлетворенности качеством условий осуществления деятельности организации и подготовки обучающихся.

С 05 февраля – 30 марта 2020 года был проведен мониторинг удовлетворенностью качеством условий организации и подготовки обучающихся по основным образовательным программам начального общего, основного и среднего общего образования.

В нем приняло участие 827 человек. Результаты представлены в таблицах:

Анализ удовлетворенности родителей образовательным процессом за 3 года

Индекс удовлетворенности	Критериальный показатель
100% до 75%	«4» балла
74% до 50%	«3» балла
49% до 25%	«2» балла
24% до 0%	«1» балл

год	1 блок удовлетворенность содержанием и результатами освоения образовательной программы %	2 блок удовлетворенность организацией деятельности по освоению образовательной программы; %	3 блок удовлетворенность социально- психологическими условиями реализации образовательной программы» %	4 блок удовлетворенность организационными условиями реализации образовательной программы. %	<u>Общий блок</u> удовлетворенность образовательным процессом в ОУ. %
2018-2019	83,9	74,6	82,7	82,3	81,7
2019-2020	84	74	83	83	81
2019-2020	89	78	88	87	85,5

ВЫВОД:

Таким образом, полученные результаты свидетельствуют о том, что:

удовлетворенность родителями содержанием и результатами освоения программы деятельности составляет 89%, что соответствует «4»баллам; Удовлетворенность осталась на том же уровне что и в 2019-2020 уч. году (89%)

В 2019-2020 уч. году удовлетворенность родителями организацией деятельности по ее освоению составляет 79 % что соответствует «4» баллам;

В 2019-2020 учебном году удовлетворенность родителями организацией деятельности по ее освоению составляет 78 % (выше на 4%) и соответствует «4» баллам.

-удовлетворенность родителями социально-психологическими условиями реализации программы деятельности составляет 88%, что соответствует «4» баллам;

Удовлетворенность повысилась по сравнению с 2018-2019 уч. годом на 5%

-удовлетворенность родителями организационными условиями реализации программы деятельности составляет 87%, что соответствует «4» баллам;

Удовлетворенность повысилась на 4%

-Общая удовлетворенность родителями образовательным процессом составляет 85,5%, что соответствует «4» баллам. Общая удовлетворенность повысилась на 4,5%.

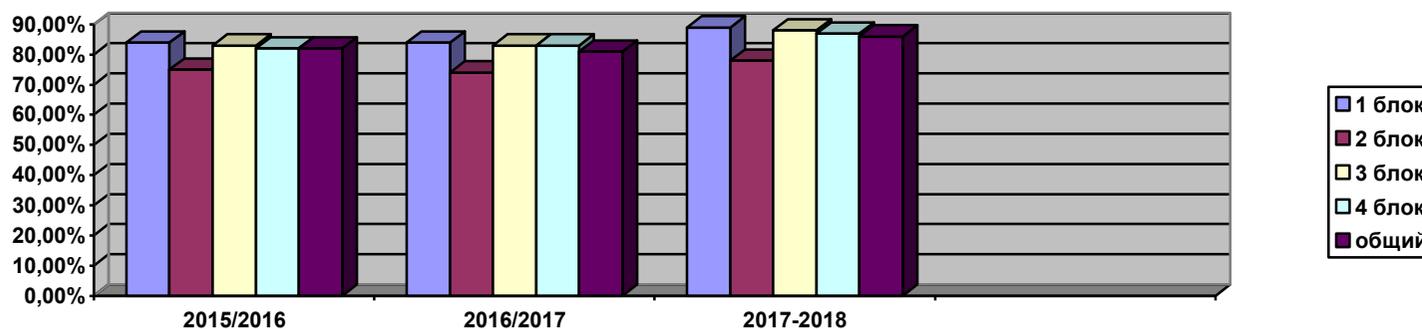
На основании исследований удовлетворенности образовательным процессом наиболее высоко родители оценили:

- Удовлетворенность содержанием и результатами освоения программы.
- Удовлетворенность социально-психологическими условиями, созданными в образовательном учреждении.

Более низкие оценки были поставлены родителями в удовлетворенности организацией деятельности по освоению программы деятельности, а именно:

- не достаточная материально-техническая база (28.6%)

УДОВЛЕТВОРЕННОСТЬ РОДИТЕЛЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОЦЕССОМ за 3 года



ВЫВОД: Наблюдается положительная динамика роста удовлетворенности родителей образовательным процессом.

Анализ удовлетворенности выпускников образовательным процессом за 3 года стабильный и составляет 88%.

Анализ удовлетворенности выпускников образовательным процессом за 3 года

Индекс удовлетворенности	Критериальный показатель
100% до 75%	«4» балла
74% до 50%	«3» балла
49% до 25%	«2» балла
24% до 0%	«1» балл

Учебный год	1 блок удовлетворенность содержанием и результатами освоения образовательной программы %	2 блок удовлетворенность организацией деятельности по освоению образовательной программы; %	3 блок удовлетворенность социально- психологическими условиями реализации образовательной программы» %	4 блок удовлетворенность организационными условиями реализации образовательной программы. %	<u>Общий блок</u> удовлетворенность образовательным процессом в ОУ. %
2017/2018	84,6	85,8	92,9	88,9	88,1
2018/2019	83,5	85	95	90,2	88,4
2019/2020	85	86	93	89	88,3

ВЫВОД:

Таким образом, полученные результаты свидетельствуют о том, что:

- удовлетворенность выпускников содержанием и результатами программы деятельности составляет 85%, что соответствует «4» баллам;
- удовлетворенность выпускников организации деятельности по ее освоению составляет 86%, что соответствует «4» баллам;
- удовлетворенность выпускников социально-психологическими условиями реализации образовательной программы составляет 93%, что соответствует «4» баллам;
- удовлетворенность выпускников организационными условиями реализации образовательной программы составляет 89%, что соответствует «4» баллам;
- Общая удовлетворенность выпускников образовательным процессом составляет 88.1%, что соответствует «4» баллам.

Анализ результатов.

На основании исследований удовлетворенности выпускников образовательным процессом можно сделать следующие выводы:

Выпускники более всего удовлетворены социально-психологическими условиями реализации образовательной программы (93%), организационными условиями реализации программы (89%), организацией деятельности по ее освоению (86%).

УДОВЛЕТВОРЕННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОЦЕССОМ ЗА 3 ГОДА

Удовлетворенность выпускников образовательным процессом стабильная и составляет 88%

Ежегодно проводим диагностику образовательного уровня.

При анализе полученных результатов, выявлена положительная динамика роста образовательного уровня.

Получаются стабильные результаты освоения обучающимися образовательной программы и показатели динамики их достижений выше средних в субъекте Российской Федерации, в том числе с учетом результатов участия обучающихся в муниципальных, республиканских и всероссийских и международных конкурсах.

Критерии

показателей уровня дополнительного образования обучающихся

Подготовительный уровень 1	Начальный уровень 2	Уровень освоения 3	Уровень совершенствования 4
1. Показатель «Знания, умения, навыки (ЗУН)»			
Знакомство с образовательной областью	Владение основами знаний	Овладение специальными знаниями, умениями, навыками	Допрофессиональная подготовка
2. Показатель «Мотивация к знаниям»			
Неосознанный интерес, навязанный извне или на уровне любознательности. Мотив случайный, кратковременный.	Интерес иногда поддерживается самостоятельно. Мотивация неустойчивая, связанная с результативной стороной процесса.	Интерес на уровне увлечения. Поддерживается самостоятельно. Устойчивая мотивация. Ведущие мотивы: познавательный, общения, добиться высоких результатов.	Четкое выражение потребности. Стремление изучить глубоко предмет как будущую профессию.
3. Показатель «Творческая активность»			
Интерес к творчеству не проявляет. Инициативу не проявляет. Не испытывает радости от открытия. Отказывается от поручений, заданий. Проводит операции по заранее данному плану. Нет навыков самостоятельного решения проблемы.	Социализация в коллективе. Инициативу проявляет редко. Испытывает потребность в получении новых знаний, в открытии для себя новых способов деятельности. Добросовестно выполняет поручения, задания. Проблемы решить способен, но при помощи педагога.	Есть положительный эмоциональный отклик на успехи свои и коллектива. Проявляет инициативу, но не всегда. Может придумать интересные идеи, но часто не может оценить их и выполнить.	Вносит предложения по развитию деятельности объединения. Легко быстро увлекается творческим делом. Обладает оригинальностью мышления, богатым воображением, развитой интуицией, гибкостью мышления, способностью к рождению новых идей.
4. Показатель «Достижения»			
Пассивное участие в делах	Активное участие в делах	Значительные результаты на	Значительные результаты на

объединения	объединения.	уровне Центра, города.	уровне города, Республики, России.
-------------	--------------	------------------------	------------------------------------

МОНИТОРИНГ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УРОВНЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
за 3 года

Таблица показателей диагностики образовательного уровня обучающихся

№ уровня	Учебный год	ЗУН		Мотивация к знаниям		Творческая активность		Достижения	
		количество	процент	количество	процент	количество	процент	количество	процент
1 уровень (подготовительный)	2017/2018	97	25%	56	14 %	76	19%	107	27%
	2018/2019	80	18%	50	11%	50	11%	80	18%
	2019/2020	75	13%	70	12%	64	11%	64	11%
2 уровень (начальный уровень)	2017/2018	147	37,4%	176	45 %	187	47%	221	56%
	2018/2019	158	35%	175	39%	177	39%	164	36%
	2019/2020	170	30%	180	32%	175	31%	215	38%
3 уровень (уровень освоения)	2017/2018	133	34%	137	35 %	147	37%	38	10%
	2018/2019	153	34%	166	37%	164	36%	177	39%
	2019/2020	220	39%	215	38%	226	40%	186	33%
4 уровень (совершенствования)	2017/2018	16	4%	24	6 %	34	9%	27	7%
	2018/2019	59	13%	59	13%	59	13%	59	13%
	2019/2020	105	18%	105	18%	105	18%	105	18%

ВЫВОД: При анализе полученных результатов, выявлена положительная динамика роста образовательного уровня, мотивация детей к занятиям значительно растёт, т.к. идет накопление знаний, умений и навыков, повышаются творческая активность и достижения.

Анализируя результаты анкетирования можно определить следующие точки роста:

- 1.Необходимы занятия и тренинги для родителей (законных представителей) детей-инвалидов и ОВЗ.
- 2.Привлечению средств на приобретение нового оборудованного и улучшение материально-технической базы (тренажеры, современное оборудование).
- 3.Необходимо кадровое обеспечение.
- 4.Проведение косметического ремонта помещений.

1.7.Выводы о качестве условий реализации образовательной деятельности, в т.ч. для участников образовательных отношений с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

- 1.В целом МБОУ ДО КГО «ЦВР» востребована частью населения г. Костомукша, нуждающейся в дополнительном образовании, занятости детей и имеет высокий уровень удовлетворённости получателей услуг.
2. Работники организации доброжелательны, вежливы и компетентны, готовы к реализации деятельности в современных условиях развития сферы образования.
- 3.Образовательная организация имеет достаточно высокий потенциал развития качества образовательной деятельности, подготовки обучающихся и создания комфортных условий для участников отношений. Систематически проводится работа по повышению профессионализма педагогических кадров. Педагогические работники постоянно занимаются самообразованием, участвуют в семинарах, практикумах различного уровня, регулярно посещают курсы повышения квалификации.
- 4.Образовательная организация стремится к обеспечению комфортных условий при оказании услуг, но имеются определенные трудности (технические, финансовые).
- 5.Образовательная организация стремится к обеспечению информационной открытости деятельности и максимальному использованию информационно - телекоммуникационных ресурсов при оказании услуг.
6. Создана система по обеспечению безопасных условий образовательного процесса. Центр обеспечен наличием тревожной кнопки, пожарной сигнализацией, видеокамерами.

1.8.Точки роста по повышению качества условий реализации деятельности, в т.ч. для участников образовательных отношений с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

- 1.Создание условий для повышения образовательного и профессионального уровня работников в соответствии с их занимаемой должностью и развития их методического потенциала.
2. Создание безопасных, комфортных и доступных условий оказания услуг для участников образовательных отношений, особенно для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.
- 3.Совершенствование системы изучения потребностей и удовлетворённости получателей услуг, их представителей и работников организации с целью оказания им своевременной, адресной и профессиональной поддержки в повышении профессиональной и социальной компетенций, развитии творческого потенциала и улучшении качества жизни.

2.Качество процессов осуществления образовательной деятельности организации и подготовки обучающихся.

2.1.Система управления организацией:

Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом Центра и строится на принципах единоначалия и самоуправления.

В МБОУ ДО КГО «ЦВР» в результате многолетней совместной деятельности сложился педагогический коллектив единомышленников, который в процессе обучения и воспитания обучающихся реализует общие цели и задачи развития дополнительного образования в Центре внешкольной работы.

Кроме того, существует особая форма взаимоотношений между членами педколлектива, связанная с проблемами совместной деятельности, ее ценностями и перспективами.

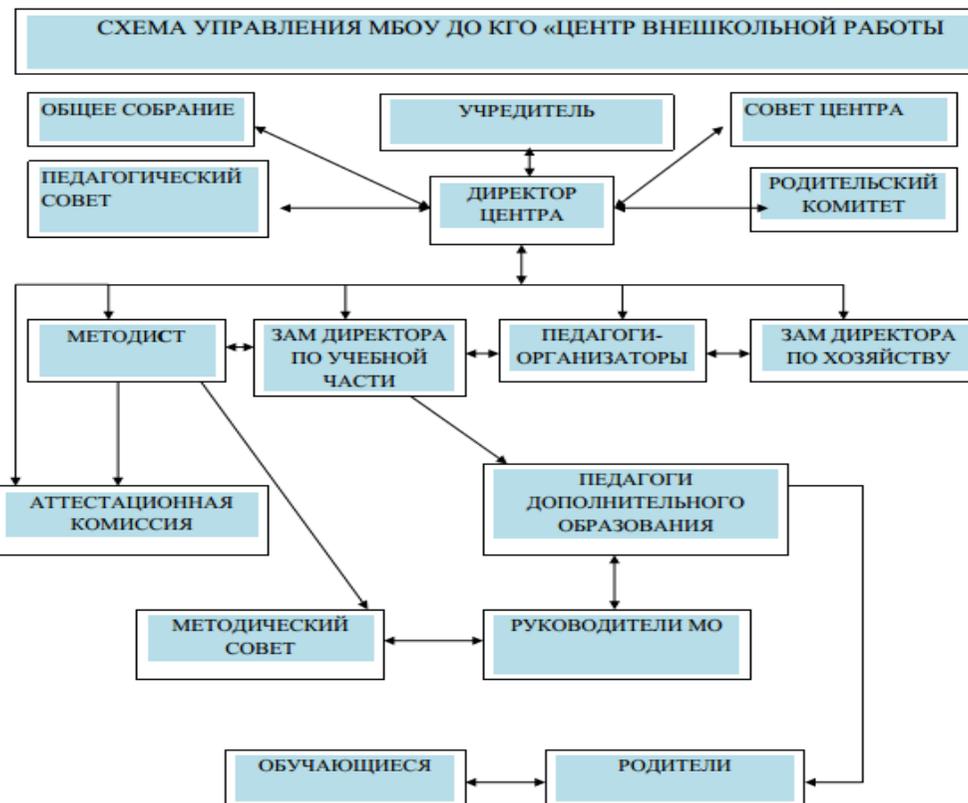
Организуя работу с педагогическим коллективом, администрация Центра руководствуется следующими принципами:

- принцип демократизации управления;
- принцип единства целей;
- принцип системного подхода;
- принцип постоянного обновления деятельности;
- принцип непрерывного повышения квалификации;
- принцип соответствия;
- принцип эффективности управления.

Структура управления организацией

Управление Учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления. Формами самоуправления Учреждения являются: Совет Центра, Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет, Родительский комитет и Совет обучающихся.

Организация – структура управления учреждением представлена следующей схемой:



В основу управления образовательной организации положены Закон «Об образовании в Российской Федерации», Устав Центра, нормативно-правовые документы федерального и регионального уровней.

Реальная возможность придать педагогическому процессу целостность и оптимальность связана не только с её совершенствованием, но и с применением системы средств, форм, методов обучения, где в управлении активно задействованы не только директор, его заместитель и педагоги Центра, родители но и сами обучающиеся.

Во главе образовательной организации стоит директор. Директор осуществляет руководство учреждением в соответствии с его Уставом и законодательством РФ. Определяет структуру управления учреждением, штатное расписание.

Совет Центра – высший выборный, представительный орган самоуправления, который представляет интересы обучающихся, их родителей (законных представителей), сотрудников Учреждения.

Общее собрание работников Центра - создается и действует в соответствии с Уставом и Положением об этом органе. *Педагогический совет* - коллективный орган руководства Учреждения, для рассмотрения основополагающих вопросов образовательного и воспитательного процесса. Создается и действует в соответствии с Уставом и Положением об этом органе

Заместитель директора (зав. учебной частью) осуществляет: организацию учебно-воспитательного процесса в Центре, руководство им и контроль за развитием этого процесса, методическое руководство педагогическим коллективом.

Методический совет координирует работу методических объединений, направленную на развитие научно - методического обеспечения образовательного процесса, инноваций педагогического коллектива.

Методическое объединение осуществляет проведение учебно – воспитательной, методической, досуговой деятельности.

Исходя, из целей структура управления выделяет четыре уровня:

1 уровень – директор, главное административное лицо. На этом же уровне находятся высшие органы – Совет Центра, Общее собрание, Педагогический совет, Родительский совет.

2 уровень – заместитель директора по учебно-воспитательной работе (зав. учебной частью) и хозяйственной (завхоз).

3 уровень – Методический совет, методические объединения педагогов.

4 уровень – обучающиеся, родители.

Высшим органом самоуправления учащихся является Совет обучающихся

Совет обучающихся реализует права обучающихся на участие в управлении образовательным учреждением, способствует приобретению обучающимися знаний, умений и опыта организационной и управленческой деятельности.

Данная структура позволяет включить в решение проблем всех субъектов образовательного процесса, создать систему управленческих отношений, благоприятный социально-психологический климат в образовательной среде.

Эффективность деятельности органов управления организацией по повышению качества услуг

При принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права обучающихся, их родителей (законных представителей) и работников образовательной организации, учитывается мнение коллегиальных органов управления образовательной организации в соответствии с компетенцией, определенной настоящим Уставом, а также в порядке и в случаях, которые предусмотрены трудовым законодательством, представительных органов работников.

Функционирование и развитие внутренней системы оценки качества образования

В рамках Программы развития Центра на 2015-2020 гг. реализуется «Программа оценки качества образования», в которой разработана система показателей, характеризующих состояние и динамику развития Центра: оценка процесса и оценка результата образования.

Оценка качества образования в Центре включает инвариантную составляющую, обеспечивающую интересы вышестоящего уровня в вопросах управления качеством образования, и вариативную составляющую.

Вариативная составляющая оценки качества образования определяется приоритетами развития образования на уровне дополнительного образования, специальными потребностями субъектов оценки качества образования и особенностями используемых дополнительным образованием оценочных процедур.

Объектами оценки качества дополнительного образования являются достижения обучающихся, профессиональная деятельность педагогов и администрации, образовательные программы и условия их реализации.

Программа оценки качества образования включает систему сбора и первичной обработки данных, систему анализа и оценки качества образования, систему обеспечения статистической и аналитической информацией всех субъектов школьного образования. Деятельность по каждому компоненту определяется регламентом реализации программы.

Реализация Программы оценки качества образования осуществляется посредством существующих процедур контроля и экспертной оценки качества образования:

- мониторингом образовательных достижений обучающихся на разных уровнях обучения;
- анализом творческих достижений обучающихся;
- результатами аттестации педагогических и руководящих работников;
- результатами статистических (проведенных по инициативе администрации и общественных органов управления Центра) и социологических исследований;
- системой внутреннего контроля.

Программа оценки качества образования в 2019-2020 учебном году.

В течение года в образовательной организации осуществлялся контроль над образовательно-воспитательной деятельностью Центра.

СИСТЕМА МОНИТОРИНГА В МБОУ ДО КГО «ЦВР»

Объект мониторинга

Направление мониторинга	Параметры мониторинга	Критерии и показатели	Методы и инструментарий	Субъект (исполнитель)	периодичность	Итог (доказательная база)
Организационные условия учебно-воспитательного процесса	Кадры, компетентность	-Уровень образования. -Уровень квалификации. - Опыт работы по специальности. -Возраст.	1.Создание титульных списков 2. Кадровое обеспечение	Администрация	2 раза в год (начало и конец года)	Создание и редактирование титульных списков 2. Аналитическая справка
	Расписание занятий	Расписание занятий с соблюдением санитарно-эпидемиологических требований	Согласование с СЭС и утверждение директором	Зам по УВР	1 раз в год	Согласованное с СЭС и утвержденное директором
	Документация педагога	Наличие: рабочих программ, календарно-тематических планов, списков детей, справок детей о состоянии здоровья, протоколы родительских собраний, заявления родителей.	Проверка документации	Зам. директора по УВР	1 раз в год	Аналитический материал
		-Удовлетворенность организацией образовательным процессом:	Анкетирование	методист	1 раз в год	Анализ анкетирования

		-педагогов, -родителей, выпускников				
Обеспечение учебно-воспитательного процесса	Состояние рабочих программ	-Уровень рабочей программы (высокий, низкий, средний) -Уровень освоения рабочей программы: :начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее; -срок реализации	Метод экспертных оценок, Рассмотрение и принятие рабочих программ на МС	Методист, зам. по УВР	1 раз в год	Утвержденные рабочие программы. Аналитические материалы
Направление мониторинга	Параметры мониторинга	Критерии и показатели	Методы и инструментарий	Субъект (исполнитель)	периодичность	Итог (доказательная база)
	Состояние журнала	Своевременность и	Проверка	Зам. по УВР		
	учет работы творческих объединений	качество заполнения журнала.	Журнала (анализ)		ежемесячно	Аналитическая справка
	Учебные планы	Качество выполнения календарно-тематического плана	Проверка выполнения учебных планов	Зам по УВР	2 раза в год	Аналитическая справка
Профессиональная деятельность педагогических работников	-Повышение квалификации	- курсовая переподготовка; - аттестация -выполнение планов по самообразованию	- перспективный план курсовой; перспективный план аттестации. - отчеты педагогов на МО	методист	1 раз в год	Статистический отчет, Протоколы МО, аттестационной комиссии
	Методическая деятельность	-руководство МО -члены МС -наличие комплексного плана по самообразованию	анализ	методист	2 раза в год	Отчет педагога, план работы методиста, итоговый анализ методической работы.
	Трансляция опыта	- авторская программа, - печатные статьи, -открытые занятия, мероприятия (уровень), -мастер-классы (уровень), -активное участие в семинарах, МО, ПС по обмену опытом, -выступления в средствах массовой информации.	Анализ документации	Зам по УВР, методист, педагог	2 раза в год	Отчет педагога, Портфолио педагога, Аналитические материалы зам по Увр, методиста

	Качество и эффективность профессиональной деятельности	-участие педагога в профессиональных конкурсах (уровень), -участие педагогов в управлении ОУ -проведение мероприятий (уровень)	Анализ документации	Зам директора по УВР, Руководители МО, методист, Комиссия по стимулирующим выплатам	2 раза в год	Творческий отчет педагога, Достижения (награды, грамоты, дипломы и т.д.) Протоколы комиссии по стимулирующим выплатам
Направление мониторинга	Параметры мониторинга	Критерии и показатели	Методы и инструментарий	Субъект (исполнитель)	периодичность	Итог (доказательная база)
Образовательный уровень обучающихся с учетом воспитательного аспекта	Качество обучения	- уровень освоения образовательной программы -уровень сформированности ЗУН, -уровень мотивации к обучению, -уровень творческой активности, -показатель «достижения»	Диагностика (Система отслеживания результатов)	Педагог	3 раза в год	Анализ диагностики педагогом (результаты итоговой аттестации)
		-уровень воспитанности	анкетирование	Педагог	1 раз в год	Анализ анкетирования
	Взаимодействие с родителями	Проведение родительских собраний, консультаций по воспитательной и образовательной тематике, информация о результативности и успешности усвоения образовательной программы.	Проверка плана воспитательной работы, протоколов родительских собраний.	Зам. по УВР	2 раза в год	Анализ документации
Профессиональная деятельность администрации	Кадры, компетентность	-уровень образования, -уровень квалификации	Анализ документации	Директор	2 раза в год (начало и конец)	Титульные списки. Программа развития. Открытый доклад.
	Трансляция опыта	-организация и проведение семинаров, педагогических конкурсов. Организация и проведение МО, МС, Наличие сайта, Наличие публикаций в	Анализ документов	Методист, зам. по УВР	В течение года	Рейтинг учреждения. Пиар.

Направление мониторинга	Параметры мониторинга	Критерии и показатели	Методы и инструментарий	Субъект (исполнитель)	периодичность	Итог (доказательная база)
	Образовательно-воспитательная среда	-Наличие программы деятельности, -наличие открытого доклада, Наличие программы развития, -наличие системы общественно-государственного управления Центром, -наличие системы повышения квалификации, -наличие системы мониторинга, -удовлетворенность образовательным процессом (педагогов, родителей, воспитанников)	Анализ документации. (предписание)	Директор, представитель администрации	1 раз в год	Корректировка программы развития.
	Материально-техническое обеспечение	-Развитие материально-технической базы. -Выполнение санитарно-технических норм, -выполнение норм пожарной безопасности.	Анализ документов	Директор, представитель администрации	1 раз в год	Корректировка программы развития

Выводы по качеству работы органов управления организацией:

1. Для управления образовательной организации характерны:

- система административного контроля;
- система самоконтроля;
- система взаимоконтроля;
- информированность всех участников образовательного процесса.

Важная роль в системе управления отводится методическим объединениям. Такой подход позволяет не только координировать научно-исследовательскую деятельность педагогов, повышать ее эффективность, но и совершенствовать систему управления на научной основе, что положительно сказывается на качестве образовательного процесса.

Педагог на своем рабочем месте свободен в своих действиях (выбор методики, форм и методов организации урочной и внеурочной деятельности), при этом он несет всю полноту ответственности за результаты своей деятельности.

Задача руководителя - помочь педагогу утвердиться в этом путем постоянного обучения рефлексии собственных действий и самооценке результатов.

2. Работа органов управления образовательной организацией проводится в соответствии с законодательством и Уставом, что обеспечивает эффективность деятельности организации.

2. Локальные акты по работе органов управления организацией (планы, протоколы) ведутся регулярно и соответствуют требованиям.

3. Участники отношений в равной степени понимают ответственность и принимают участие в управлении организацией.

2.2. Процессы предоставления образовательных услуг:

Обеспечение доступности качественного образования является одним из приоритетных направлений развития Центра.

При составлении учебного плана учтены следующие задачи:

- создание адаптивной, максимально вариативной образовательной среды;
- удовлетворение образовательных запросов и познавательных интересов обучающихся, родителей, общества;
- обеспечение доступного и качественного образования для каждого обучающегося;
- осуществление индивидуального подхода к обучающимся, содействие развитию их творческих способностей;
- улучшение материально-технического обеспечения образовательного процесса с использованием современного учебного оборудования и учебной литературы;
- обучение в условиях, гарантирующих психологическую и физическую безопасность, защиту прав обучающихся.

Интегрируя ведущие подходы к дополнительному образованию, образовательная программа на всех уровнях образования позволяет наиболее полно отразить все особенности комплексного подхода к формированию личностных результатов.

Сегодня подготовлены следующие документы:

- разработана программа «Одаренные дети»;
- разработан план методической работы;
- осуществляется повышение квалификации всех педагогов Центра.

2.3. Процессы осуществления образовательной деятельности и подготовки обучающихся:

С учётом уровня организации учебно-воспитательного процесса, интересов и возможностей педагогов, особенностей состава обучающихся Центр в 2019-2020 учебном году педагогический коллектив продолжил работу над реализацией методической темы Центра «Выявление и поддержка одаренных детей и детей с ограниченными возможностями»

Общее руководство методической работой осуществлял Методический совет.

В Центре работает 6 методических объединений.

Методические объединения в 2019-2020 учебном году решали задачи по разработке:

- инновационных форм образовательной работы с одаренными детьми;
- модели учета достижения одаренных детей;
- критерии одаренности;
- карты ребенка с особыми потребностями и талантами;
- инструкция заполнения Педагогической карты одаренного ребенка;
- структура написания программы педагога по одаренным детям.

Мастерство педагога формируется через постоянную, систематическую профессиональную учебу на месте, т.е. в своем учреждении. Именно поэтому в планировании работы особое место отводится методической деятельности – важнейшему звену в системе непрерывного образования членов педагогического коллектива.

Цель методической деятельности: – развитие творческого потенциала педагога, совершенствование его профессионализма в условиях демократизации и гуманизации обучения и воспитания подрастающего поколения.

Основные задачи:

- Совершенствовать существующие и внедрять новые формы, методы и средства обучения и воспитания.
- Разрабатывать и внедрять в учебный процесс инновационные технологии, передовой педагогический опыт.
- Совершенствовать учебные планы и программы.
- Повышать эффективность проведения занятий.
- Проводить мониторинг развития и саморазвития личности педагога, ее способностей, потребностей и мотивов.

В соответствии с целями и задачами методическая работа осуществлялись основные направления методической деятельности:

- Программно-методическое обеспечение образовательного процесса.
- Повышение профессионального мастерства педагога.
- Обобщение перспективного педагогического опыта.
- Педагогическое взаимодействие с образовательными учреждениями по проблемам совершенствования педагогики дополнительного образования.

Анализ методической работы за 2019-2020 учебный год (Приложение №1)

Организация методической деятельности по профилю реализуемых образовательных программ

Показатель	Фактический показатель
Локальные акты, регламентирующие методическую деятельность	Положение о методическом объединении Положение о методическом совете Положение о рабочей программе Положение о порядке аттестации педагогических работников с целью подтверждения соответствия занимаемой должности
Методическая работа в Центре	В наличии
- наличие анализа, плана методической работы;	Исполняется
- обеспечивает непрерывность профессионального развития педагогических работников, реализует задачи по использованию и совершенствованию методик образовательного процесса и образовательных технологий;	
- введение личностной оценке достижений обучающихся	исполняется
Инновационная деятельность	Проектная деятельность
Учебно-методическая тема Центра	«Выявление и поддержка одаренных детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации»
МО, МС	Методические объединения педагогов по направленностям: - художественная, - естественнонаучная, - техническая, - физкультурно-спортивная,

		<ul style="list-style-type: none"> - туристско-краеведческая, - социально-педагогическая.
	Прохождение курсов подготовки, обеспечение системы непрерывного образования педагогических кадров	Исполняется. В течение года курсовую переподготовку прошло – 29 педагогов.
	Самообразование педагогов: диагностика затруднений; обобщение опыта; аттестация педагогов; изучение методической литературы; подготовка и проведение открытых занятий; участие в семинарах; работа в Интернет сообществах; посещение образовательных порталов; публикации.	Каждым педагогом разработан комплексный план по самообразованию.
	Работа МС	Проведено 5 заседаний методического совета
	Муниципальные, региональные мероприятия, организованные Центром	<ul style="list-style-type: none"> - «День Знаний» для первоклассников города игровая программа - Посвящение в пешеходы игровая программа на стадионе ДЮСШ №2 - «Зарница – равнение на Победу» - учебные сборы для старшеклассников; - Митинги Памяти 15 февраля, 22 июня, День героев Отечества, День Памяти «Беслан», Свеча Памяти - Дни профориентации; - Акции по ПДД - Городской конкурс «Безопасное колесо» - городской конкурс «Творец» - «Орленок» - экскурсии в уголок Живой природы - «Марш Парков, День Земли» - «Пост №1» - Акция «Волшебная рукавичка» - Всероссийский экологический урок - Дни карельской культуры для классов ОУ - акция по ПДД «Всемирный День Памяти жертв ДТП» -организация поездки на Главную елку Карелии - организация мероприятия «Вручение стипендий одаренным детям» 19 человек -Новогодний праздник для воспитанников ЦРДИ -Экологическая тропа «Здоровья» -Муниципальный, образовательный лагерь «Молодежная перспектива» -Проведение летних оздоровительных лагерей «Калейдоскоп», «Веселая карусель» -Организация работы волонтеров на площадках праздника «День Республики

		<p style="text-align: center;">Карелия»</p> <p>-Городской проект «Загрузка – интрига» -Уличная акция, посвященная Всемирному Дню Памяти жертв ДТП. -Единый день профориентации «ПрофYESиЯ» (9 классы школ города округа).</p>
--	--	---

Воспитательная деятельность участников отношений с учетом потребностей, интересов и возможностей каждого и коллектива

Программа воспитания обучающихся в Центре строится на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество, и направлена на развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Программа направлена на:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения;
- формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учётом потребностей рынка труда;
- формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения образовательной программы дополнительного образования по различным направленностям;
- формирование экологической культуры.

Основные направления программы воспитания и социализации обучающихся:

- Духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание:

- ✓ воспитание обучающихся на достойных примерах отечественной и зарубежной культуры;
- ✓ формирование ценностного отношения к Родине, её культурно-историческому прошлому;
- ✓ воспитание уважения к Конституции РФ, государственной символике, родному языку, народным традициям, природе своей страны;
- ✓ формирование активной жизненной позиции и самосознания гражданина Российской Федерации.
- ✓ Трудовое воспитание, подготовка обучающихся к жизненному и профессиональному самоопределению в новых социально-экономических условиях:
- ✓ трудовое воспитание как система социально-педагогических мер нацеленных на успешную социализацию и интеграцию детей в активную жизнь;
- ✓ формирование адекватных представлений о социально-экономической ситуации в стране;
- ✓ развитие творческого практического мышления, способности к самореализации в будущей профессиональной деятельности.
- ✓ Формирование здорового образа жизни, профилактика асоциального поведения:
- ✓ содействие здоровому образу жизни подростков через систему оздоровительных и культурно-нравственных мероприятий;
- ✓ формирование экологической культуры детей.
- Нравственно-эстетическое направление воспитательного процесса:
- ✓ приобщение детей к эстетическим ценностям;
- ✓ формирование нравственных принципов и культуры поведения;
- ✓ развитие художественно-эстетического вкуса.

Вся воспитательная работа в Центре строилась на принципах добровольности и самоопределения, проводилась согласно плану работы на учебный год, включая традиционные дела Центра, взаимодействие с общеобразовательными учреждениями и учреждениями дополнительного образования, клубами, молодежными организациями, общественными организациями, организациями социальной работы.

Каждое планируемое мероприятие носило конечный результат и решало определенные задачи.

Основные результаты представлены в анализе воспитательной работы за 2019-2020 учебный год.

Анализ ВР 2019-18 год.docx (Приложение №2)

Кадровое обеспечение деятельности образовательной организации, обеспечивающей духовно-нравственное развитие, воспитание обучающихся.

Наличие специалистов, осуществляющих воспитательную деятельность		Фактические результаты
туристско-краеведческая направленность	- педагоги дополнительного образования	2
художественная направленность	- педагоги дополнительного образования	16
	- концертмейстеры	3
Физкультурно-спортивная направленность	- педагоги дополнительного образования	1
Социально – педагогическая	- педагоги дополнительного образования	3
	- педагог-организатор	7
Естественнонаучная направленность	- педагоги дополнительного образования	6
Техническая направленность	- педагоги дополнительного образования	2
Наличие мониторингов воспитательного процесса	зам. Директора, методист, педагоги дополнительного образования	Осуществляется
Реализация воспитательной работы	- наличие в образовательной программе (учебном плане) воспитательной работы	Имеется, Охват детей – 100 %. Взаимодействие Центра с общеобразовательными организациями с учреждениями дополнительного образования и другими (спортивными школами, музыкальной и художественной школой, Заповедник Костомукшский, с городской библиотекой и т.д.)

	<p>по всем направленностям в следующих формах:</p> <ul style="list-style-type: none"> • игровая игра; • проведение лагерей; • викторины; • выставки, персональные выставки; • концерты; • лагеря; • площадки; • исследовательские проекты; • познавательные акции; • этическая беседа; • тематические конференции; • культпоходы в музеи, кино, выставки, посещение театров; • концерты; • встречи с интересными людьми, ветеранами ВОВ; • фестивали; • сюжетно-ролевые диспуты; • спортивные секции, игры, соревнования, диспуты; • туристско-краеведческие экскурсии, походы и другое; • тренинги; • мероприятия профессионального самоопределения; • интерактивные игры; <p>и другие разнообразные формы</p>	Участники 76%
Реализация программ дополнительного образования	По шести направленностям	100% , 39 программ.
Наличие обучающихся, победителей и призеров конкурсов различной направленности, выставок, соревнований, фестивалей, акций	-на федеральном уровне; -на региональном уровне; -на муниципальном уровне.	- 12% - 2% - 13%
Результаты работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья	- условия для освоения обучающимися, воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья ООП и их интеграции	частичное соответствие
Мониторинг профессионально-общественного мнения о деятельности школы	среди педагогов ОУ, социальных партнеров, родительской общественности	Проводится проводится

Работа с родителями	<ul style="list-style-type: none"> - система работы ОУ с родителями; - документально подтверждена эффективность проводимой работы по повышению педагогической культуры родителей; - использование разнообразных форм работы с родителями. 	Программа воспитания и социализации. Положения. Консультации, родительские собрания (протоколы). Индивидуальные, групповые, массовые (мастер-классы, тренинги, беседы, поездки, игры, соревнования, концерты, выставки и др.)
---------------------	--	--

В соответствии с требованиями дополнительное образование организуется по направлениям развития личности.

Воспитательная деятельность в Центре организуется по следующим направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное; общеинтеллектуальное, общекультурное, духовно-нравственное, социальное.

Центр предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Содержание занятий, предусмотренных как дополнительное образование, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и направляется на реализацию различных форм её организации, отличных от урочной системы обучения, таких, как экскурсии, кружки, секции, олимпиады, конкурсы, выставки, концерты, соревнования, исследования и т. д.

МОНИТОРИНГ уровня воспитанности младших воспитанников за 3 года

Учебный год	прилежание	трудолюбие	Я и природа	Я и общество	Отношение к себе	Общий уровень воспитанности
2017/2018	3,6	4	5	5	5	4,4
2018/2019	3,5	4,1	5	4,6	5	4,4
2019/2020	4	5	5	4	5	4,6

ВЫВОД: Повышается общий уровень воспитанности.

МОНИТОРИНГ уровня воспитанности старших воспитанников за 3 года

Учебный год	Эрудированность	Прилежание	Трудолюбие	Я и природа	Я и общество	Эстетический вкус	Отношение к себе
2017/2018	3,6	4	4	4,1	4,8	4,5	5
2018/2019	4	3	3	4	4	4	5
2019/2020	4	4	4,5	5	4	5	5

ВЫВОД: Анализ показал, что наблюдается положительная динамика роста уровня воспитанности.

План мероприятий педагогами – организаторами составляется на учебный год с ежемесячной и еженедельной корректировкой.

Наличие в общеобразовательной организации программ / дополнительного образования (перечень, срок обучения) представлен в таблице.

Реализация образовательных программ в 2019-2020 учебном году

№	Наименование программы	Ф.И.О. педагога	Срок реализации	Направленность программы, вид программы	Уровень программы
Художественная					
1	Изостудия «Радуга»	Козбар Полина Владимировна	6 лет	Художественная, модифицированная	Начальное общее Основное общее
2	Изостудия «Жар-птица»	Масель Анжелика Павловна	4 года	Художественная, модифицированная	Начальное общее Основное общее
3	Вышивка крестом «Учение с увлечением»	Богданова Елена Борисовна	4 года	Художественная, модифицированная	Начальное общее Основное общее Среднее (полное) общее
4	Квиллинг	Богданова Елена Борисовна	2 год	Художественная, модифицированная	Начальное общее
5	«Современный танец»	Сорочинская Юлия Владимировна	2 года	Художественная, модифицированная	Начальное общее
6	Вокально-хоровая студия «Радуга»	Якимук Надежда Сергеевна	2 года	Художественная, модифицированная	Начальное общее Основное общее
7	Вокально-хоровая студия «Сюрприз»	Логвиненко Анжела Владимировна	4 года	Художественная, модифицированная	Начальное общее Основное общее Среднее (полное) общее
8	Кантеле	Минина Валентина Павловна	5 лет	Художественная, модифицированная	Начальное общее Основное общее
9	В музыку с радостью	Усов	2 года	Художественная,	Начальное общее

		Дмитрий Владимирович		модифицированная	Основное общее
10	Юный барабанщик	Дробышевская Маргарита Геннадьевна	1 год	Художественная, модифицированная	Начальное общее Основное общее
Туристско-краеведческая					
1	Туристёнок	Володин Дмитрий Леонидович	3 года	Туристско-краеведческая, модифицированная	Основное общее Среднее (полное) общее
2	Туристы- проводники	Коптяев Вадим Алексеевич	3 года	Туристско-краеведческая, модифицированная	Основное общее Среднее (полное) общее
3	ОФП (Общездоровьесберегающая и специальная подготовка юных туристов)	Коптяев Вадим Алексеевич	1 год	Туристско-краеведческая, модифицированная	Основное общее
Техническая					
1	«Мир в миниатюре»	Алимпиева Надежда Валерьевна	1 год	Техническая, модифицированная	Основное общее Среднее (полное) общее
2	«Робототехника»	Ковригина Наталья Ивановна	1 год	Техническая, модифицированная	Начальное общее Основное общее
Социально-педагогическая					
1	«Учимся общаться»	Перфильева Вера Ивановна	4 года	Социально-педагогическая, модифицированная	Начальное общее
2	Клуб друзей мира «Глобус»	Лучинская Татьяна Власовна	1 год	Социально-педагогическая, модифицированная	Основное общее Среднее (полное) общее
3	«Твой выбор»	Барсукова Ирина Алексеевна	1 год	Социально-педагогическая, модифицированная	Среднее (полное) общее

Центр тесно сотрудничает с образовательными учреждениями города, культурно-спортивный центр (КСЦ), ДЮСШ №1, 2, музыкальная школа, художественная школа, центр «Надежда», заповедником «Костомукшский», общественными организациями, организациями социальной работы, городской газетой «Новости Костомукши» и др.

Выводы:

1. Организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий.
2. В проведении массовых мероприятий вовлекается большая часть обучающихся, в том числе и обучающиеся с ОВЗ и инвалиды. На мероприятиях ребята имеют возможность проявлять свои творческие способности.
3. Воспитательная работа образовательной организации основывалась на принципах сохранения и укрепления здоровья учащихся.
4. В образовательной организации проводится работа педагогического коллектива по интеграции задач воспитания, обучения и развития обучающихся во время образовательного и воспитательного процесса.

5.Активизировал свою работу волонтерский отряд.

2.4.Выводы о качестве процессов осуществления образовательной деятельности и подготовки обучающихся.

1 Равный доступ всех обучающихся к образованию разных уровней обеспечен наличием возможностей для получения образования. В образовательной организации создается база для обучения детей с ОВЗ инвалидов.

2. Учебный процесс соответствует установленным нормам, гарантирующими необходимое для общества качество образования. Это достигается постоянным совершенствованием учебно-материальной базы, использованием современного учебного оборудования и учебной литературы. Создается библиотечный фонд.

3. Отмечается рост договорных отношений Центра с образовательными учреждениями разного уровня, увеличение количества социальных партнеров, школы, совершенствование качества сотрудничества. Это позволяет улучшить возможности Центра в удовлетворении разнообразных образовательных потребностей обучающихся.

4. Работа Центра обеспечивает оказание учащимся, родителям (законным представителям) социально-педагогической и психолого – педагогической помощи.

5. Обучение осуществляется в условиях, гарантирующих защиту прав личности обучающихся в образовательном процессе, их психологическую и физическую безопасность.

Это подтверждается высокими показателями удовлетворенности качества образовательной деятельности Центра.

6.В образовательной организации отлажена система санитарного просвещения обучающихся по самым разным вопросам профилактики заболеваний, предупреждению травматизма, формированию мотивации к здоровому стилю жизни.

2.5.Точки роста по повышению качества процессов осуществления образовательной деятельности и подготовки обучающихся.

1.Продолжить развитие практики участия участников отношений в управлении образовательной организацией.

2.Размещать учредительные документы и локальные акты на официальном сайте и информационных ресурсах организации для повышения информированности участников отношений.

3. Организовать своевременную корректировку нормативной правовой базы в соответствии с изменениями в законодательстве.

4.Продолжать работу по совершенствованию внутренней системы оценки качества деятельности.

5.Учитывать потребности различных целевых групп. На сайте образовательного учреждения создать условия оперативной обратной связи со всеми участниками отношений и инструментарий для оценки уровня удовлетворенности качеством оказания услуг.

6. Необходимо внедрять технологии обучения для детей с ОВЗ (ограниченными возможностями здоровья).

7.Продолжить просветительскую работу с родителями (законными представителями) по вопросам организации режима дня, необходимости занятий дополнительного образования, нормирования «общения» детей с компьютером.

3.Качество результатов осуществления образовательной деятельности организации и подготовки обучающихся:

3.1.Достижения участников отношений в результате участия в образовательной деятельности – уровень формирования компетентностей, личностного роста, развития творческого потенциала, государственного и общественного признания в соответствии с приоритетными направлениями:

Работа педагогического коллектива в 2019-2020 учебном году была направлена на создание необходимых условий для удовлетворения образовательных потребностей обучающихся и решение следующих задач:

1. Обеспечение освоения обучающимися содержания дополнительного образования.

2. Повышение эффективности учебно-воспитательного процесса, качества обучения:

- повышение образовательного потенциала обучающихся на основе использования проектной деятельности;
- реализация индивидуальных образовательных возможностей, обеспечение поддержки обучающихся, имеющих трудности в обучении;
- обеспечение качества образовательного процесса через усиление практической направленности;

- повышение качества обученности обучающихся за счет совершенствования методического сопровождения образовательного процесса, сохранения кадрового потенциала, обеспечения повышения профессиональной компетентности педагогов, внедрения новых педагогических технологий, психолого-педагогических подходов в обучении и воспитании.
3. Обеспечение непрерывности преемственности образовательных программ всех уровней.
 4. Продолжение работы по образовательной подготовке учащихся через повышение мотивации обучения, формирование навыков культуры умственного труда, системы общих и специальных умений и навыков, коммуникативных и рефлексивных навыков.
 5. Повышение качества социального и психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса.
 6. Активизация работы по развитию здоровьесберегающей среды посредством создания безопасных условий пребывания обучающихся в Центре, формирования у обучающихся навыков здорового образа жизни, социального иммунитета.
 7. Расширение зоны аналитической деятельности на основе мониторинга для полноценной реализации Программы развития Центра.

Достижения воспитанников:

№	Наименование конкурса	Ф.И. О. участника	Награда	Руководитель
1	Всероссийский открытый конкурс детского и юношеского творчества «Открытие» по теме «Образы 8 Марта» в возрастной группе 6-7 лет	Смирнова Анна	Диплом за 1 место (март 2020)	Богданова Е.Б.
2	Всероссийский открытый конкурс детского и юношеского творчества «Открытие» по теме «Образы 8 Марта» в возрастной группе 8-10 лет	Вологодина Валерия	Диплом за 1 место (март 2020)	Богданова Е.Б.
3	Всероссийский открытый конкурс детского и юношеского творчества «Открытие» по теме «Расписная красота» в возрастной группе 8 - 10 лет	Хотеева Алина	Дипломы I и II степени (апрель 2020)	Богданова Е.Б.
4	Всероссийский открытый конкурс детского и юношеского творчества «Открытие» по теме «Оформление интерьера» в	Рикун Наталья	Диплом I степени	Богданова Е.Б.

	возрастной группе 18 лет		(апрель 2020)	
5	Всероссийский творческий конкурс «Зимняя сказка». Номинация «Чтение стихотворения» Работа «Лётчик»	Асташов Матвей	Диплом победителя 18.02.2020г.	Пчелова В.И.
6	Всероссийский исторический квест -1943». Всё для фронта» 2020г.	Команда Клуба друзей мира «Глобус»	Диплом за 1 место	Лучинская Т.В.
7	II открытый республиканский конкурс юных исполнителей эстрадной песни «Волшебный ключ» 15.04.2020г.	Логвиненко Аделина	Диплом участника	Логвиненко А.В.
8	II открытый республиканский конкурс юных исполнителей эстрадной песни «Волшебный ключ» 15.04.2020г.	Макарова Алина	Диплом лауреата 2 степени	Логвиненко А.В.
9	II открытый республиканский конкурс юных исполнителей эстрадной песни «Волшебный ключ» 15.04.2020г.	Вокальный ансамбль «Сюрприз»	Диплом дипломанта	Логвиненко А.В.

Каникулярное время является наиболее благоприятным не только, для оздоровления, но и, что не менее важно для организации содержательного досуга детей, их занятости и творческого развития. Сведения о каникулярной занятости детей (приложение №3).

3.2. Востребованность выпускников организации. Сведения о самоопределении профориентация

Выбор профессии – дело личное. Не все школьники готовы к самоопределению, необходима серьезная подготовительная профориентационная работа со школьниками на перспективу – формирование культуры выбора профессии. В центре внешкольной работы, такую деятельность осуществляет Центр профессионального самоопределения «Сталкер». Цель – развитие компетенции самоопределения у обучающихся старшей школы. Компетенция самоопределения:

- готовность к самопознанию и самовоспитанию;
- ориентация в мире профессий;
- умение находить информацию о возможностях профессионального образования;
- способность принимать решения и планировать свою жизнь;
- эмоциональная и рациональная готовность к выбору.

Формирование у обучающихся готовности самостоятельно планировать и реализовывать перспективы персонального образовательного маршрута в соответствии со своими возможностями, способностями и учетом требований рынка труда Костомукшского городского округа.

Сведения о поступлении в образовательные учреждения

Ежегодно около 72% выпускников поступают в высшие учебные заведения страны, 28 % выпускников продолжают обучение в техникумах и колледжах.

Учебный год	Выпускники центра профориентации «Сталкер»				
	всего	Продолжили образование, трудоустроены			
		ВУЗ	СПО	Армия	Трудоустроены
2017/2018	30	23	6		1
2018/2019	28	19	9	-	-
2019-2020	28	12	16	-	-

3.3. Мониторинг удовлетворенности качеством результатов осуществления образовательной деятельности и подготовки обучающихся.

Для выявления степени удовлетворенности получения образования в Центре среди выпускников и их родителей был проведен мониторинг. Результаты представлены в таблице

3.3. Мониторинг профессиональных планов (определение) и поступление в ОУ выпускников

Пройдя систему профориентационной работы, которая направлена на формирование профессионального самоопределения, соответствующего индивидуальным способностям и запросам общества в кадрах, учащиеся выстроили профессиональные планы. Разница в профессиональных намерениях и результатами поступления незначительная, причинами которой являются: противопоказания по здоровью (образовательные учреждения железнодорожного транспорта, военной области и силовых структур); недобор баллов при сдаче ЕГЭ, но при этом, учащиеся поступают по выбранным профессиональным направлениям в учебные заведения не высшего образования, а на специальности среднего профессионального образования.

Выводы о качестве результатов осуществления образовательной деятельности и подготовки обучающихся.

1. Мониторинг результатов профессионального самоопределения учащихся позволяет выявлять проблемы и усовершенствовать программу.
2. На основании плана Координационного совета городского округа по кадровой политике и профессиональной ориентации, совместно выработана система межведомственного взаимодействия по построению профориентационной работы в муниципальном образовании
3. Расширение круга организаций и предприятий города, вовлеченные в социальное партнерство, позволило совершенствование форм работы по профессиональному самоопределению учащихся.
4. Все мероприятия по программе профориентации Центра «Сталкер» направлены на исследование своих личностных качеств, расширение знаний о профессиях, информирование о ситуации на рынке труда, востребованных профессиях, возможностях получения профессионального образования в учебных заведениях.

Точки роста по повышению качества результатов реализации образовательной деятельности и подготовки обучающихся.

Профессиональное направление	2017-2018г (30чел)		2018-2019г (28чел)		2019-2020г (28чел)	
	поступл ение	планы	поступлен ие	планы	поступлени е	планы
Медицина	2	2	2	3	5	5
Образование	2	3	3	3	2	2
Химия, биология	1	2	2	1	-	-
Бизнес, политика	-	1	1	-		
Искусство, дизайн	3	2	2	4	2	2
Экономика, финансы	2	2	1	1	1	1
Техника	8	8	9	6	8	8
Информационные технологии	3	3	2	2	4	4
Жилищно - коммунальное хозяйство	-	1	2	2	-	-
Природопользование	-	-	1	2		
Транспорт	2	3	2	2	5	5
Строительство	2	2	3	1		
Психология	1	-	-	1	1	1
Связь с общественностью	2	1	-	-		
МЧС	1	-	-	-		

1. При организации и проведение профориентационных мероприятий использовать данные прогноза потребности в кадрах для экономики и социальной сферы по Костомукшскому городскому округу и Республике Карелия/ Обратит внимания на область образования и медицин рабочие профессии , востребованные на градообразующем предприятии АО «Карельский окатыш» .
2. В психолого - диагностическое направление профориентационной работы внесены дополнительные методы обследования (для исследования интересов, склонностей и стимулирование процессов самопознания): тесты, опросники, анкеты, тренинговые технологии.
3. Вовлечение родителей в процесс профессионального самоопределения детей через активные формы взаимодействия: детско- родительская игра, совместный тренинг, индивидуальное консультирование по разработке образовательного маршрута.

Мониторинг удовлетворенности качеством результатов осуществления образовательной деятельности и подготовки обучающихся.

Для выявления степени удовлетворенности получения образования в Центре среди выпускников и их родителей был проведен мониторинг. Результаты представлены в таблице. (результаты опроса выпускников и их родителей 2020г)

Выводы о качестве результатов осуществления образовательной деятельности и подготовки обучающихся.

1. Мониторинг результатов профессионального самоопределения учащихся позволяет выявлять проблемы и усовершенствовать программу.
2. На основании плана Координационного совета городского округа по кадровой политике и профессиональной ориентации, совместно выработана система межведомственного взаимодействия по построению профориентационной работы в муниципальном образовании
3. Расширение круга организаций и предприятий города, вовлеченные в социальное партнерство, позволило совершенствование форм работы по профессиональному самоопределению учащихся.
4. Все мероприятия по программе профориентации Центра «Сталкер» направлены на исследование своих личностных качеств, расширение знаний о профессиях, информирование о ситуации на рынке труда, востребованных профессиях, возможностях получения профессионального образования в учебных заведениях.

Точки роста по повышению качества результатов реализации образовательной деятельности и подготовки обучающихся.

1. При организации и проведение профориентационных мероприятий использовать данные прогноза потребности в кадрах для экономики и социальной сферы по Костомукшскому городскому округу и Республике Карелия.
2. В психолого - диагностическое направление профориентационной работы внесены дополнительные методы обследования (для исследования интересов, склонностей и стимулирование процессов самопознания): тесты, опросники, анкеты, тренинговые технологии.
3. Вовлечение родителей в процесс профессионального самоопределения детей через активные формы взаимодействия: детско- родительская игра, совместный тренинг, индивидуальное консультирование по разработке образовательного маршрута.

3.4. Выводы о качестве результатов осуществления образовательной деятельности и подготовки обучающихся.

1. Регулярный мониторинг показателей качества образования позволяет выявить проблемные зоны и усовершенствовать методику.
2. Педагогическим коллективом совершенствованы дифференцированные подходы и формы работы с детьми разного образовательного уровня. Обеспечено качество результатов образовательного процесса в условиях его вариативности и разнообразия педагогических технологий.
3. Учебно-воспитательная система становится приоритетной в Центре. Основной целью развития Центра является: создание модели воспитывающей образовательной среды Центра, способной обеспечить достаточные условия для формирования всех необходимых компетенций выпускников на каждом уровне обучения.

3.5. Точки роста по повышению качества результатов реализации образовательной деятельности и подготовки обучающихся.

1. В условиях концепции модернизация дополнительного образования необходимо:

- скорректировать планы развития Центра в соответствии с новыми нормативными документами и программами федерального, республиканского и муниципального уровня;

- оптимизировать нормативную базу;

- необходимость ведения педагогами мониторинга достижений учащихся по выбранному профилю.

2. Продолжить индивидуальную работу с обучающимися «группы риска», одаренными обучающимися.

3. Более полно анализировать и представлять на официальном сайте отчетные, аналитические документы, заверенные руководителем образовательной организации.

4. Общие выводы и точки роста по результатам самообследования.

Выводы.

1. Образовательная организация востребована частью населения г. Костомукша и имеет высокий уровень удовлетворённости получателей услуг.

2. Образовательная организация имеет достаточно высокий потенциал развития качества образовательной деятельности, подготовки обучающихся и создания комфортных условий для участников отношений.

3. Педагогический коллектив формирует целостную систему универсальных знаний, умений, навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, ключевые компетенции, определяющие современное качество содержания образовательных программ.

4. В тоже время наблюдается, что в образовательной организации недостаточно используются возможности проектной деятельности в увеличении ресурсов, направленных на повышение качества деятельности и расширения возможностей участников отношений.

5. Образовательная организация стремится к обеспечению информационной открытости деятельности и максимальному использованию информационно - телекоммуникационных ресурсов при оказании услуг, но имеются определенные трудности (технические, кадровые).

6. Система управления организацией является эффективной и обеспечивает включение всех участников отношений в процесс принятия решений и равномерное распределение ответственности за качество осуществляемой деятельности.

Точки роста по результатам самообследования.

1. Шире реализовывать основные принципы функционирования и развития внутренней системы оценки качества:

- открытость и публичность оценочных процедур, построенных на сочетании разнообразных методов оценки, для всех участников отношений;

- компетентность и профессионализм участников отношений, обеспечивающих жизнеспособность внутренней системы оценки качества;

- достоверность, полнота и доступность информации, используемой для проведения оценки;

- системность, комплексность и своевременность осуществления внутренней оценки качества;

- ориентированность на учет всех видов результатов (компетентностных, личностных, профессиональных и т.д.);

- объективность оценки и направленность её на развитие жизненного потенциала получателей услуг, работников и организации.

2. Совершенствование системы изучения потребностей и удовлетворённости получателей услуг, их представителей и работников организации с целью оказания им своевременной, адресной и профессиональной поддержки в повышении профессиональной и социальной компетенций, развитии творческого потенциала и улучшении качества жизни.

3. Повышение качества знаний обучающихся.

4. Сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса.

5. Совершенствование воспитательной системы Центра.

6. Создание Плана мероприятий на 2019-2020 годы по повышению качества деятельности организации и качеству подготовки обучающихся.

Приложение:

1. Показатели деятельности МБОУ ДО КГО «ЦВР», на основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 года № 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию" Дата вступления в

силу: 02.03.2014

2. План мероприятий на 2019-2020 годы по повышению качества деятельности организации и качеству подготовки обучающихся. План мероприятий на 2019-2020.doc

Приложение 1.

ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБОУ ДО КГО «ЦВР», ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 года № 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию" Дата вступления в силу: 02.03.2014)	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1662 человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	905
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	533
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	224
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	872/52%
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров и участников олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	291/ 18%
1.7	Муниципального уровня	129/8%
1.8	Федерального уровня	121/7%
1.9	Международного уровня	25/2%
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	-
1.11	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	-
1.12	Общая численность педагогических работников, в том числе:	40
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	25/62,5%
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	21/52.5%
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	14/35%
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	31/78%

1.18	Высшая	6/19%
1.19	Первая	-
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	40 человека
1.21	До 5 лет	11/28%
1.22	Свыше 30 лет	3/8%
1.23	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	7/18%
1.24	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	16/40%
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников (завхоз), прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	32/63%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников (завхоз), прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	35/81%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	-
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	-
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	частично
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	-
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	

Директор МБОУ ДО КГО «ЦВР»
.0.2019г.

Е.С.Тырина